



Journée d'Échanges Régionale

ÉCO-ANXIÉTÉ, jeunes
et promotion de la santé :
COMPRENDRE ET AGIR



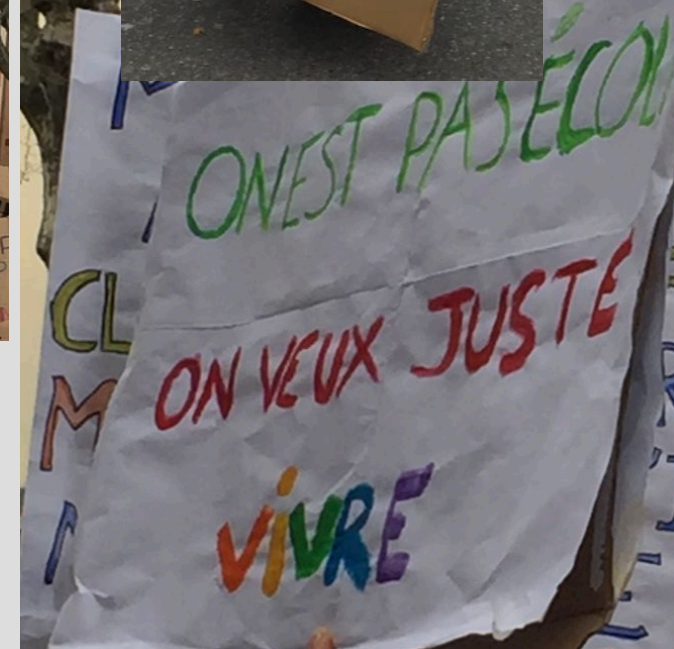
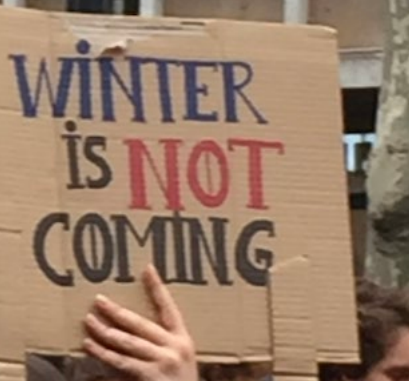
TOUS ET TOUTES (ÉCO)ANXIEUX/ANXIEUSES ? LES DÉTERMINANTS DU RAPPORT AUX ENJEUX CLIMATIQUES DES JEUNES

Marianne Blanchard

marianne.blanchard@univ-tlse2.fr

Université Toulouse Jean Jaurès/INSPE TOP

CERTOP



- **Tous les jeunes se sentent-ils et elles concernées de la même façon par les enjeux environnementaux et notamment climatiques ?**
 - Quels sont les déterminants, scolaires et sociaux, qui influent sur l'inquiétude climatique ?
 - Dans quelle mesure cette inquiétude est-elle traduite dans des changements de pratiques ?
 - Enfin, comment cette inquiétude s'articule-t-elle avec le rapport à l'avenir que construisent les jeunes ?



OBSERVATOIRE
NATIONAL
DE LA VIE
ÉTUDIANTE

L'ENQUÊTE CONDITIONS DE VIE DE L'OVE



- échantillon de de 200 000 étudiants représentatifs de l'enseignement supérieur en France
- Edition 2020 : des questins sur les enjeux climatiques ont été pour la première fois intégrées : les étudiantes ont été interrogé es d'une part sur leur état d'esprit face au changement climatique, et d'autre part sur d'éventuels changements de pratiques mis en œuvre pour des raisons écologiques

Chapitre 20 – Tous et toutes concernées ? Anxiété et engagements des étudiants et étudiantes face aux enjeux climatiques et environnementaux
(Marianne Blanchard, Odile Ferry, Julien Gros et Elise Tenret)

RECHERCHE COLLECTIVE SUR L'ORIENTATION DES LYCÉEN·NES

- Avec B. Saccomanno et M. Déage
- année scolaire 2021-2022
- deux établissements de l'académie de Toulouse : le lycée C, situé en centre-ville, accueillant une population relativement aisée et le lycée R, situé dans une zone rurale.
- 766 questionnaires complets ont été ici exploités.

ACORDA
Ensemble vers le sup!



Journée d'Échanges Régionale

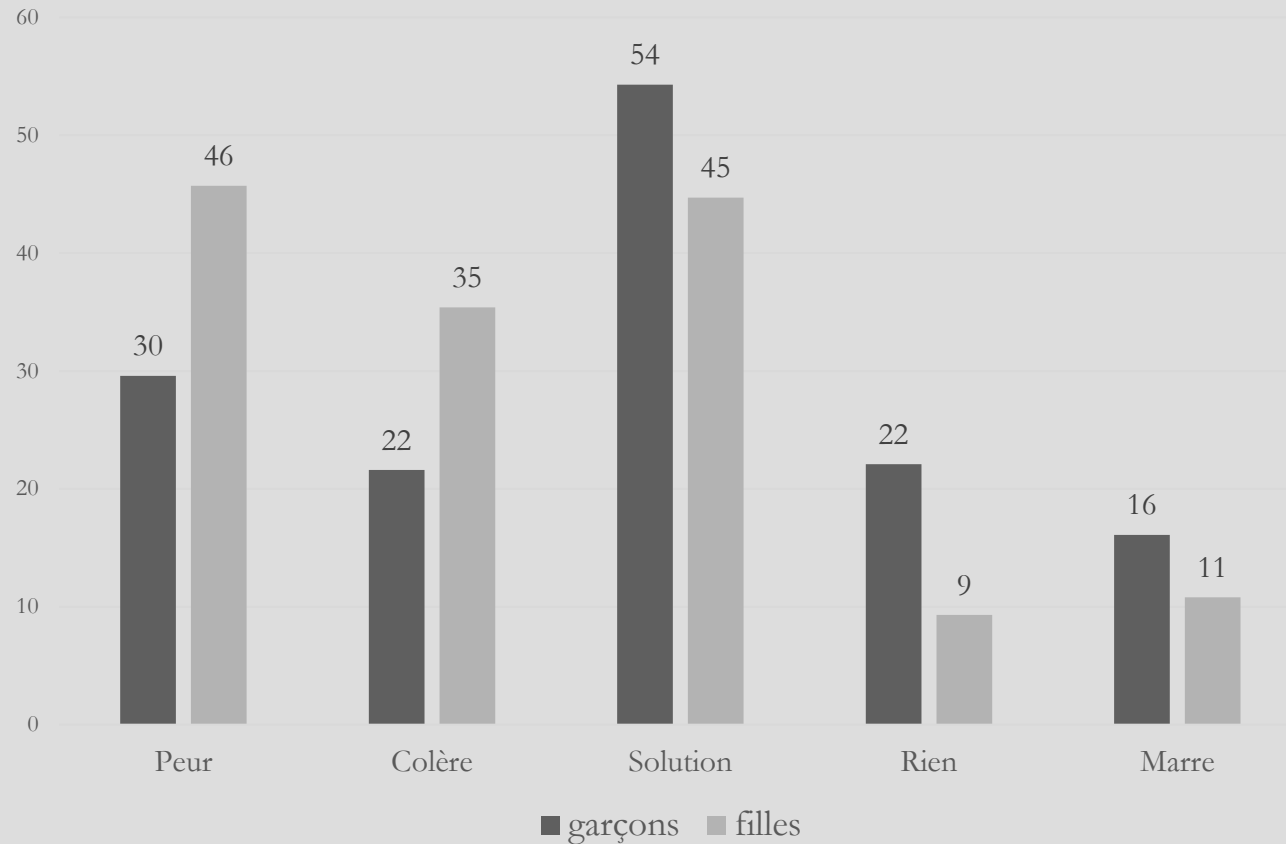
ÉCO-ANXIÉTÉ, jeunes
et promotion de la santé :
COMPRENDRE ET AGIR

UNE JEUNESSE INÉGALEMENT ANXIEUSE

LE POIDS DU GENRE

- 33% des étudiants et 38% des étudiantes se disent très inquiets vis-à-vis du changement climatique
- 13% des lycéens et 21% des lycéennes
- => socialisation différentielle : femmes plus tournées vers les autres, le care
- => moindre perception des risques par les hommes
- => dispositions plus grandes des filles à se projeter dans le temps long

« Quels sentiments t'inspirent les questions environnementales ? ». Réponses en fonction du genre



Lecture : 30% des garçons ont répondu « avoir peur », et 16% « j'en ai marre que l'on me parle de ce sujet »

LES EFFETS DE L'ORIGINE SOCIALE...

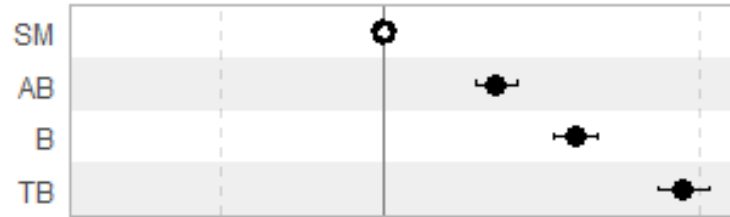
- 32% des étudiant·es dont la mère a un diplôme inférieur au bac se disent « très inquiet·es » contre 39 % de celles et ceux dont la mère est diplômée du supérieur
- 31% des étudiant·es enfants d'ouvriers ou d'employés se disent très inquiets contre 42% des enfants de cadres du public.

... ET DU PARCOURS SCOLAIRE

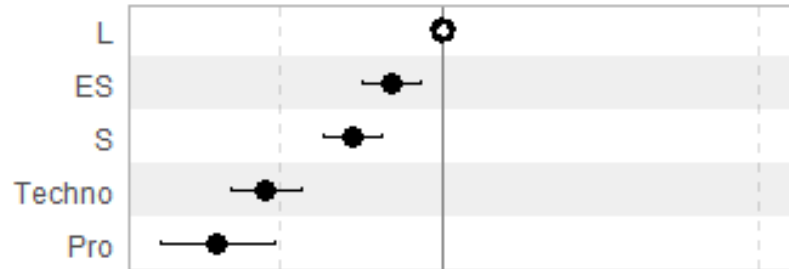
- 30% des bacheliers sans mention se disent très inquiets,
- 43% de ceux avec mention « très bien »

Régression logistique
 ordinale du degré
 d'inquiétude vis-à-vis du
 changement climatique

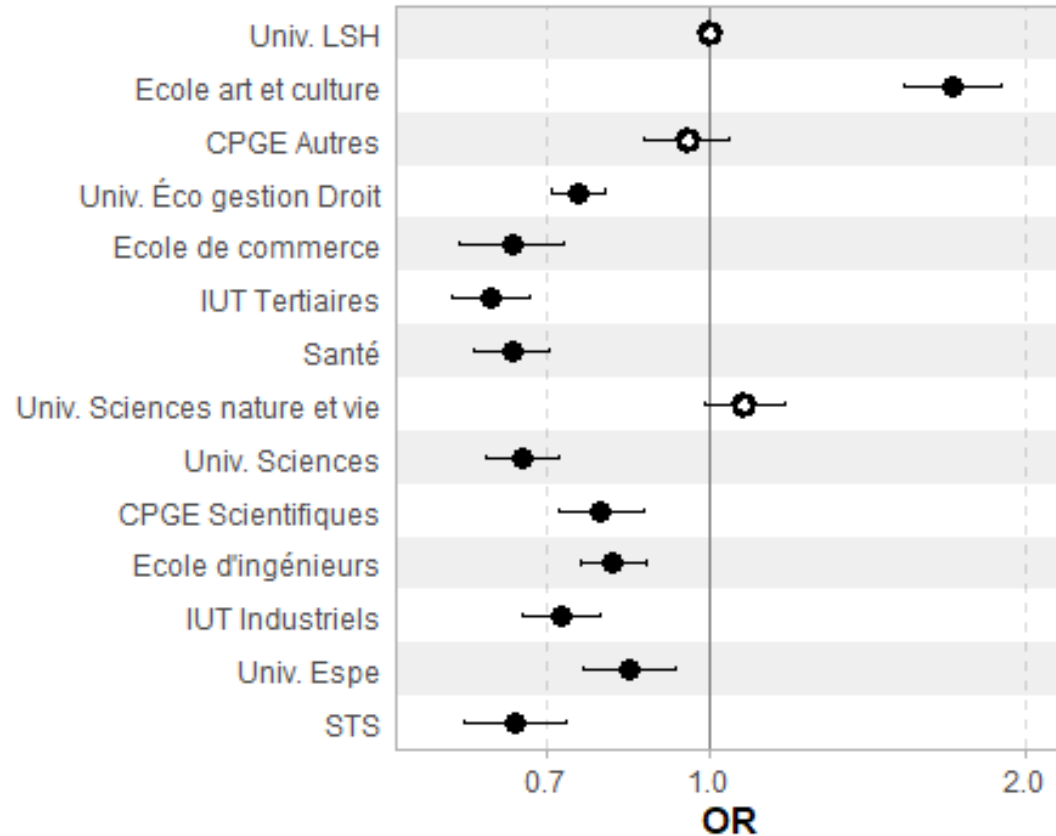
Mention au bac



Filière du bac



Filière dans l'enseignement
 supérieur



OR

... ET DU PARCOURS SCOLAIRE

- Celles et ceux ayant obtenus les meilleurs résultats au baccalauréat apparaissent plus concernés, témoignant d'un effet du niveau scolaire.
- Rôle des filières = >suggère un effet propre des contenus et conditions d'enseignement
- **=> rôle de l'école et de la formation dans la prise de conscience climatique**



Journée d'Échanges Régionale

ÉCO-ANXIÉTÉ, jeunes
et promotion de la santé :
COMPRENDRE ET AGIR

QUELS LIENS ENTRE ANXIÉTÉ ET PRATIQUES ?

L'INQUIÉTUDE, MOTEUR DE L'ACTION EN FAVEUR DU CLIMAT

La part de celles et ceux qui déclarent avoir participé à une marche ou changé d'habitude alimentaire augmente nettement avec le degré d'inquiétude

Quel est votre état d'esprit vis-à-vis du changement climatique ?) (% en ligne)	Part d'étudiant·es ayant changé leurs habitudes alimentaires	Part d'étudiant·es ayant participé à une marche, manifestation, mobilisation concernant l'écologie
Pas du tout inquiet	19%	6%
Plutôt pas inquiet	22%	5%
Plutôt inquiet	46%	11%
Très inquiet	72%	29%
Ensemble	52%	17%

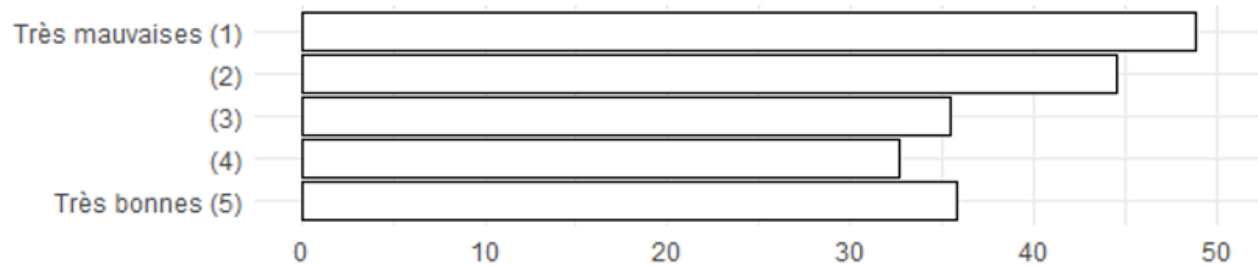


Journée d'Échanges Régionale

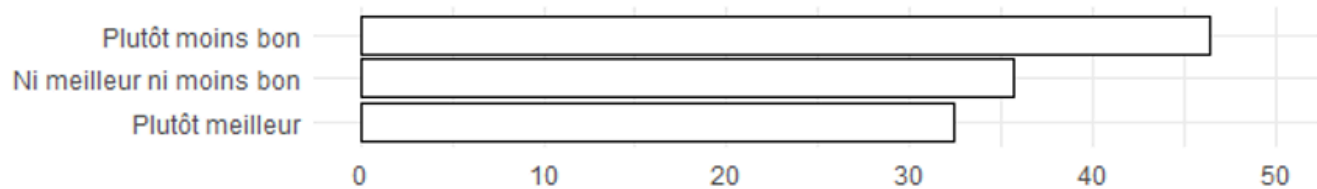
ÉCO-ANXIÉTÉ, jeunes
et promotion de la santé :
COMPRENDRE ET AGIR

QUEL(S) RAPPORT(S) À L'AVENIR ?

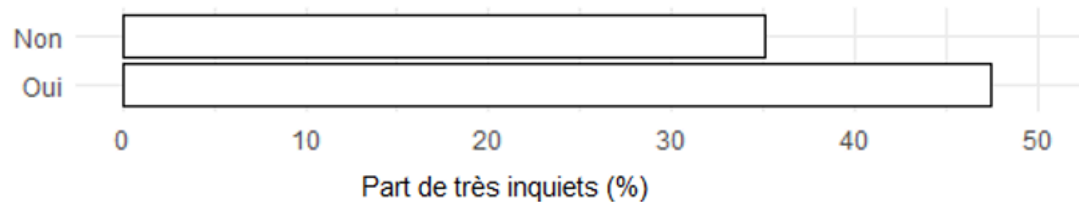
Chances d'insertion professionnelle estimées



Avenir anticipé par rapport à la situation des parents



Concerné par des troubles psychiques



Part de très inquiets (%)

DES PROJETS D'ORIENTATIONS QUI INTÈGUMENT PEU LES ENJEUX ENVIRONNEMENTAUX

- les changements dans notre environnement et la nécessité de s'y adapter n'entrent pas en compte dans la façon dont la majorité de élèves construisent leur orientation scolaire et professionnelle
- Toutefois, le fait d'être « très inquiet ·e » a un impact sur la prise en compte des questions environnementales dans l'orientation => effet de seuil ?

Réponses à la question « est-ce que tu prends en compte les questions environnementales et climatiques lorsque tu réfléchis à tes projets d'études et professionnels ? » en fonction de l'inquiétude climatique (% en ligne)

	Beaucoup	Pas du tout	Un peu
pas du tout inquiet ๑	0	86	14
plutôt pas inquiet ๑	2	77	21
plutôt inquiet ๑	3	63	33
très inquiet ๑	23	34	43

Lecture : 2% des élèves « plutôt pas inquiet es » par le changement climatique déclarent prendre beaucoup en compte les questions environnementales dans leurs projets d'études et professionnels, contre 23% des « très inquiet es »

AVOIR 30 ANS EN 2035

- Comment imagines-tu ta vie lorsque tu auras 30 ans ?
- décalage entre les représentations qu'ont ces élèves de leur avenir personnel, qui s'inscrit dans un futur pensé dans la continuité du présent, et celles associées à l'avenir du monde, bien plus sombres
- Centralité du travail, de la famille

TRAVAIL, FAMILLE...LOGEMENT

- « mariée, des enfants, ma maison, deux voitures, un chat, un chien, beaucoup d'argents » (fille, père animateur, mère directrice adjointe en crèche) ;
- « avec une maison ou beau appart, un chien, une famille qui se construit et mariée et bien sûr un travail de mon souhait » (fille, père comptable, mère employée)
- « dans une situation stable avec un travail qui me plaît un mari , si possible un enfant , ma propre maison » (fille, père policier, mère assistante maternelle)
- « avoir un métier stable, que j'aime, un bon salaire dans un bel appartement dans une grande ville avec l'homme avec qui je partagerais ma vie » (fille, père ingénieur, mère magistrate)
- « Avoir un métier une femme et 1 enfant avec une maison » (garçon, père directeur de PME, mère sage-femme)
- « j'espère être un médecin, avoir ma maison, être marié et avoir 2 enfants » (garçon, parents techniciens)
- « casé avec une femme qui travaille ,moi aussi dans une maison avec deux enfants et un chien de préférence dans la ville » (garçon père plombier, mère « travaille avec des enfants »)
- « Avoir une vie heureuse avec une maison, une femme et un travail. » (père graphiste, mère décoratrice)

UNE FORME DE DÉCALAGE

- décalage entre d'un côté la perception manifeste des enjeux climatiques et environnementaux, suscitant inquiétude ainsi que peur et colère chez ces élèves, et de l'autre la faible prise en compte, voire l'absence, de ces enjeux dans leurs projets d'avenir (// Norgaard, 2011 => réalité double)
- Ces élèves se projettent dans un monde inchangé du point de vue de sa matérialité et de ses valeurs, alors même que notre société actuelle repose sur un usage insoutenable de notre environnement, et en particulier des énergies fossiles.
- Ces projections dans un monde « toutes choses égales par ailleurs » pourraient relever d'une forme de déni ou de méconnaissance, mais peuvent aussi s'expliquer par l'impossibilité même pour ces élèves d'imaginer d'autres futurs