

MARS  
2020



**BIBLIOGRAPHIE**

**SÉLECTIVE**

# PRÉVENTION DES ÉCRANS : LE CYBERHARCÈLEMENT CHEZ LES JEUNES

MARS 2020,  
Bibliographie sélective réalisée par **Émilie BEC** (CREAI-ORS Occitanie),  
avec la contribution de **Marie DONIUS**, coordinatrice du Drapps Occitanie



# SOMMAIRE

---

*Cliquez sur l'une des parties pour y accéder directement.*

Préambule .....	p.2
Introduction .....	p.3
Cadre légal .....	p.5
Données contextuelles .....	p.7
Programmes, actions et outils .....	p.11
Pour aller plus loin .....	p.15

# PRÉAMBULE



Cette bibliographie sélective est réalisée par le service documentaire du CREAL-ORS Occitanie, dans le cadre **des Matinales de la recherche**, événement scientifique organisé par le Dispositif Régional d'Appui en Prévention et Promotion de la Santé d'Occitanie ([Drapps](#)), piloté par l'Agence Régionale de Santé (ARS) et porté par l'Ireps Occitanie.

**Les Matinales de la recherche** du Drapps réunissent chercheurs, décideurs et acteurs de terrain impliqués dans le champ de la prévention et la promotion de la santé en Occitanie.

## Ceci, dans le but de :

- **Favoriser les échanges** sur les pratiques de recherche interventionnelle en santé publique ;
- **Renforcer les capacités des acteurs** et de soutenir le développement de projets de recherche innovants impliquant des équipes mixtes ;
- **Valoriser des projets** locaux/régionaux/nationaux mobilisant des données probantes ;
- **Évoquer les freins et les conditions de réussite** d'une recherche interventionnelle ;
- **Échanger** de manière informelle dans un contexte convivial

Le partenariat entre le CREAL-ORS et l'Ireps Occitanie est également représenté par le portail [DOCcitanie](#), spécialisé dans l'information en santé, qui est alimenté par les centres documentaires de ces deux structures. **Ce portail permet un accès aux ressources en santé et en promotion de la santé, des acteurs et décideurs de la région, ainsi que l'accès aux productions et services des centres de documentation** du CREAL-ORS Occitanie et de l'Ireps Occitanie.



[Retrouvez la programmation des Matinales de la recherche du Drapps Occitanie](#)

[Inscrivez-vous à la newsletter du Drapps](#)

[Accéder à DOCcitanie](#)

# INTRODUCTION

---

Le cyber-harcèlement est une forme récente de harcèlement. Il est défini comme « un acte agressif, intentionnel perpétré par un individu ou un groupe d'individus au moyen de formes de communication électroniques, de façon répétée à l'encontre d'une victime qui ne peut facilement se défendre seule ».

Il se pratique via les téléphones portables, messageries instantanées, forums, chats, jeux en ligne, courriers électroniques, réseaux sociaux, site de partage de photographies etc. Il peut prendre plusieurs formes : intimidations, insultes, moqueries ou menaces en ligne ; propagation de rumeurs ; piratage de comptes et l'usurpation d'identité digitale ; création d'un sujet de discussion, d'un groupe ou d'une page sur un réseau social à l'encontre d'un camarade de classe ; publication d'une photo ou d'une vidéo de la victime en mauvaise posture ; sexting (contraction de « sex » et « texting ») publiant des images produites par les jeunes (17 ans et moins) qui représentent d'autres jeunes et qui pourraient être utilisées dans le cadre de la pornographie infantile ».

Le cyber-harcèlement se distingue du harcèlement physique par la diffusion massive et instantanée des messages pouvant toucher un très large public, et dont il est très difficile d'en reprendre le contrôle. Avec le cyber-harcèlement, le harcèlement subi à l'école se prolonge au domicile, sans répit pour l'enfant.

Plus aucun espace de sa vie n'est protégé. Le harceleur peut rester anonyme

en agissant via un pseudo, et ne jamais se dévoiler, ce qui peut augmenter l'angoisse de la victime. Les contenus diffusés peuvent demeurer en ligne, même si le harcèlement cesse.

Cette cyberviolence et le cyber-harcèlement ont des conséquences graves sur le bien-être et la santé mentale des victimes mais aussi des agresseurs et des témoins. Il existe un consensus général selon lequel ces conséquences seraient plus importantes que celles du harcèlement traditionnel en raison des caractéristiques particulières de ce type de violence (anonymat, pouvoir de dissémination et public élargi etc.).

Il existe des différences selon le type de cyberviolence et les jeunes sont plus affectés par des abus au moyen du téléphone portable ou par la diffusion indésirée de photographies/vidéo clips de la victime que par des courriels désagréables ou des agressions dans des réseaux sociaux. Contrairement à la violence ordinaire, face à l'écran, les victimes sont très souvent seules et ne peuvent pas être aidées par leurs camarades.<sup>1</sup>

La prévention du harcèlement et la lutte contre le harcèlement dans les écoles et les établissements du second degré, collèges et lycées, constituent un enjeu éducatif majeur. D'après les enquêtes effectuées, 10 % des écoliers et des collégiens rencontrent des problèmes de harcèlement et 6 % d'entre eux subissent un harcèlement qualifié de sévère à très sévère.<sup>2</sup>

Cette bibliographie propose **une sélection de références** sur « **le cyber-harcèlement** ». Elle commence par poser le cadre légal et rappeler les lois en vigueur avant de fournir des références récentes et proposer ensuite **des exemples d'actions et des outils aidant à la prévention**.

Les documents retenus **sont accessibles directement en ligne ou sur demande**. Ils sont présentés par date de publication : du plus récents au plus anciens. Les liens hypertexte mentionnés ont tous été consultés pour la dernière fois en mars 2020.

- 
- <sup>1</sup> **Qu'est-ce que le cyberharcèlement**, Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse, en ligne :  
<https://www.nonaharcelement.education.gouv.fr/que-faire/quest-ce-que-le-cyberharcelement/>
- <sup>2</sup> **Précarité et santé environnement : lutter localement contre les inégalités environnementales de santé**, e-enfance, en ligne :  
<https://www.e-enfance.org/cyber-harcelement>

## Repères bibliographiques

CHENU Sébastien, **Proposition de loi visant une meilleure sensibilisation contre le harcèlement scolaire et le cyberharcèlement**, Assemblée nationale, n° 2339, 2019-10-16, 3 p.  
<http://www.assemblee-nationale.fr/15/pdf/propositions/pion2339.pdf>

**Loi n° 2019-791 du 26 juillet 2019 pour une école de la confiance**, JORF, n° 0174, 2019-07-28, en ligne :  
<https://www.legifrance.gouv.fr>

**Loi n° 2018-703 du 3 août 2018 renforçant la lutte contre les violences sexuelles et sexistes**, JORF, n° 0179, 2018-08, en ligne : .  
<https://www.legifrance.gouv.fr>

**Plan de prévention du harcèlement entre élèves. Les incontournables pour agir sur le harcèlement et les cyberviolences par le climat scolaire**, Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse, 2018-11, 1 p.  
<https://www.nonauharcelement.education.gouv.fr>

**Loi n° 2016-1321 du 7 octobre 2016 pour une République numérique**, JORF, n° 0235, 2016-10, en ligne :  
<https://www.legifrance.gouv.fr>

**La loi pour une République numérique : préparer notre pays aux enjeux de la transition numérique**, Ministère de l'économie, de l'industrie et du numérique, Secrétariat d'état au numérique, 2016, 12 p.  
<https://www.economie.gouv.fr/files/files/PDF/DP-RN-160111.PDF>

COUELLE Catherine, **Rapport d'information fait au nom de la délégation aux droits des femmes et à l'égalité des chances entre les hommes et les femmes sur le projet de loi pour une République numérique**, Assemblée nationale, n° 3348, 2015-12, 247 p.  
<http://www.assemblee-nationale.fr/14/pdf/rap-info/i3348.pdf>

**Loi n° 2014-873 du 4 août 2014 pour l'égalité réelle entre les femmes et les hommes**, JORF, n° 0179, 2014-08, en ligne :  
<https://www.legifrance.gouv.fr/>

## PLAN DE PRÉVENTION DU HARCÈLEMENT ENTRE ÉLÈVES

Les incontournables pour agir sur le harcèlement et les cyberviolences par le climat scolaire

### Partenariat

- Connaître et diffuser aux équipes les ressources locales, académiques, départementales et nationales
- Organiser des réunions partenariales autour du règlement intérieur
- Organiser les circuits d'information avec les partenaires
- S'appuyer sur les partenaires pour le traitement (prise en charge individuelle)

### Pédagogie et coopération

- Travailler la question du harcèlement et du cyberharcèlement en EMC
- Intégrer cette thématique dans le parcours citoyen, le parcours éducatif de santé et le socle commun de connaissances, de compétences et de culture
- Travailler, au sein de la classe, sur les compétences psychosociales des élèves
- Expliciter les usages appropriés et inappropriés des applications et des matériels dans le cadre de l'éducation aux médias et à l'information

### Des élèves acteurs de la prévention

- Sensibiliser les élèves de façon régulière et sur le long terme
- Motiver les élèves par des actions concrètes
- Donner aux élèves un moyen de signaler les situations problématiques

ATTENTION : un plan qui ne repose que sur des actions conduites par les élèves pour les élèves (peer to peer) est contreproductif

### Justice scolaire

- Mettre en place des règles claires appliquées par tous (adhésion de tous les adultes)
- Faire participer les élèves à l'élaboration des règles
- Respecter les principes généraux du droit (individualisation de la sanction, etc.)
- Utiliser les mesures de responsabilisation
- Inclure la question des cyberviolences dans le règlement intérieur

### Coéducation

- Communiquer en direction des parents d'élèves sur le harcèlement et les cyberviolences
- Savoir accueillir la parole des parents de l'élève victime ou auteur
- Suivre les situations de harcèlement avec un retour régulier aux parents, même lorsqu'elles se déroulent en partie sur Internet

### Qualité de vie à l'école

- Savoir accueillir les nouveaux arrivants
- Organiser des événements collectifs
- Surveiller les espaces communs (cour de récréation, couloirs, sanitaires, installations sportives, etc.) et développer la bienveillance interpersonnelle

### Stratégie d'équipe

- Sensibiliser tous les personnels (administratifs et techniques compris) régulièrement et sur le long terme
- Former des personnes ressources pour la prise en charge
- Formaliser le circuit d'information dans l'établissement
- Former les adultes aux cyberviolences



## Repères bibliographiques

**Analyse de données scientifiques : effets de l'exposition des enfants et des jeunes aux écrans**, HCSP, 2020-01, 84 p.  
<https://chaireunesco-es.org>

COËFFE Thomas, **Chiffres réseaux sociaux 2020**, BDM Média, 2020-01, en ligne :  
<https://www.blogdumoderateur.com/chiffres-reseaux-sociaux>

**Cyber-harcèlement : lecture académique de ce phénomène**, Renaissance numérique, 2019-12, 21 p.  
<https://www.renaissancenumerique.org>

WATREL Nastasja, MARHRAOUI Omar, DE SALLE Corentin, **Le cyber-harcèlement des enfants et des adolescents**, Les études du centre Jean Gol, 2019-09, 35 p.  
<https://www.mr.be/wp-content/uploads/2019/09/CJG-ETUDE-Harce%cc%80lement.pdf>

**Le cyber-harcèlement en France. Faits et chiffres**, Statista Research département, 2019-09, en ligne :  
<https://fr.statista.com/infographie/16030/enfants-victimes-cyberharcèlement/>

ABED-ALHAQ Rima, **Cyberbullying**, Ecole de guerre économique, 2019-09, 24 p.  
<https://infoguerre.fr>

STREEL Marine, **Le cyberharcèlement**, Centre permanent pour la Citoyenneté et la participation, Analyses, n° 378, 2019-07, 24 p.  
<http://www.cpcp.be/wp-content/uploads/2019/08/cyberharcèlement.pdf>

**15 minutes pour comprendre le cyberharcèlement**, Unicef France, 2019-03, 5 p.  
<https://www.unicef.fr>

CAMBON Marjorie, COLL Valérie, **Sensibilisation et éducation à l'usage des écrans**. Bibliographie sélective, Ireps Occitanie, 2019-02, 22 p.  
<https://ireps-occitanie.fr/se-documenter/bibliographies.html>

STASSIN Bérengère, **(Cyber)harcèlement. Sortir de la violence, à l'école et sur les écrans**, C&F Editions, 2019, 176 p.

<https://cfeditions.com/cyberharcèlement/ressources/cyberharcèlement-SPECIMEN.pdf>

**L'humiliation sur internet : acteurs méthodes d'enquête et prévention. Dossier**, Déviance et Société, Vol. 43, 2019, pp. 293-419

[Disponible sur demande](#)

BELLON Jean-Pierre, GARDETTE Bertrand, **Harcèlement et cyberharcèlement à l'école. Une souffrance scolaire en réseau**, ESF Sciences Humaines, 2019, en ligne :

<https://books.google.fr/>

ROQUES Marjorie, DO AMPARO Deis Matos, ZABCI Neslihan, et al., **Le harcèlement chez les adolescents victimes : méthodologie d'une recherche internationale**, Annales Médico-Psychologiques, n° 177, 2019, pp. 999-1004

[Disponible sur demande](#)

TOLMATCHEFF C., HENOUMONT F., KLEE E., et al., **Stratégies et réactions des victimes et de leur entourage face au harcèlement scolaire : une étude rétrospective**, Psychologie française, n° 64, 2019, pp. 391-407

[Disponible sur demande](#)

**C'est quoi le cyber harcèlement ? (Vidéo)**, Lumni, 2018-11, 1min 37, en ligne :

<https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-le-cyberharcèlement>

**Harcèlement en ligne**, Direction de l'information légale et administrative, Ministère chargé de la justice, 2018-11, en ligne :

<https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F32239>

GOZLAN Angélique, **Le harcèlement virtuel**, YAPAKA.BE, 2018-10, 34 p.

<https://www.yapaka.be>

BERDOT-TALMIER L., ZAUCHE GAUDRON C., **Impact de l'utilisation de Facebook sur l'adaptation socio-affective des enfants de 9-12 ans**, Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, Vol. 66, n° 3, 2018-05, pp. 154-164

[Disponible sur demande](#)

**Plus de la moitié des jeunes sont exposés à des propos haineux sur internet**. Enquête, Génération numérique, Renaissance numérique, Comité interministériel de prévention de la délinquance, et al., 2018-03, 7 p.

<https://asso-generationnumerique.fr>

IKIZ Simruy, **Les violences à l'encontre des femmes sur les réseaux sociaux**, Topique, vol. 143, n° 2, 2018, pp. 125-138  
[Disponible sur demande](#)

BLAYA Catherine, **Le cyberharcèlement chez les jeunes**, Enfance, vol. 3, n° 3, 2018, pp. 421-439  
<https://www.cairn.info/revue-enfance-2018-3-page-421.htm#re2no2>

HINDUJA Sameer, PATCHIN Justin, **Cyberbullying : identification prévention & response**, Cyberbullying research center, 2018, 9 p.  
<https://cyberbullying.org/Cyberbullying-Identification-Prevention-Response-2018.pdf>

COSSERON Florent, **Adolescence et cyberharcèlements sexuels : repères psychopathologiques**, Annales Médico-psychologiques, n° 176, 2018, pp. 286-290  
[Disponible sur demande](#)

MASI L., **Usage d'internet chez les millennials : qu'en dit la littérature ?**, Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, n° 66, 2018, pp. 165-174  
[Disponible sur demande](#)

REMOND J.J, KERN L., ROMO L., **Étude sur la « cyber-intimidation » : cyberbullying, comorbidités et mécanismes d'adaptations**, Encéphale, Vol. 41, n°4, 2017-09, pp. 287-294  
[Disponible sur demande](#)

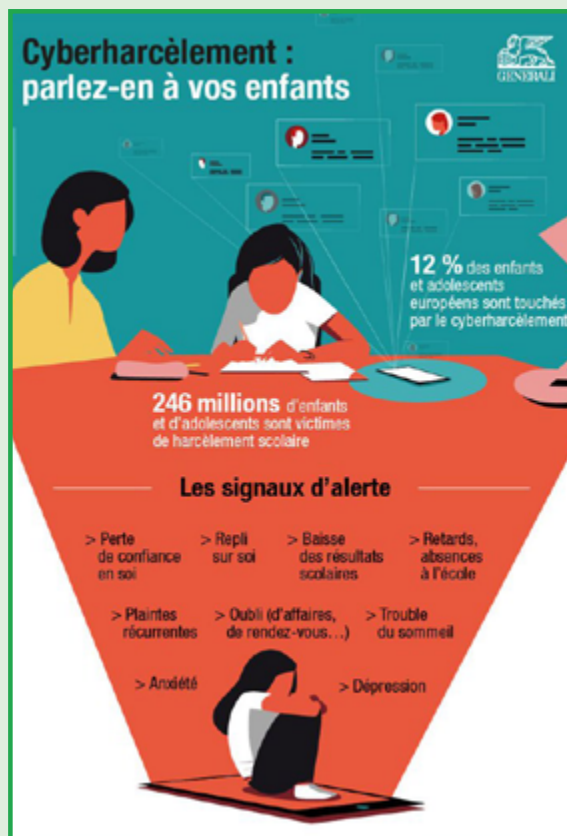
BALLEYS Claire, **Socialisation adolescente et usages du numérique. Revue de littérature**, INJEP, 2017-07, 63 p.  
<http://mda34.org/sites/default/files/mda/resources/rapport-2017-04-rl-socialisation-numerique.pdf>

**Violence et harcèlement à l'école : rapport sur la situation dans le monde**, UNESCO, 2017, 56 p.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246976>

DILMAÇ Julie Alev, **L'humiliation sur Internet : Une nouvelle forme de cyberdélinquance ?**, Déviance et Société, vol. 41, n° 2, 2017, pp. 305-330  
<https://www.cairn.info/revue-deviance-et-societe-2017-2-page-305.htm#>

**Cybersexisme chez les adolescent-e-s (12-15 ans). Etude sociologique dans les établissements franciliens de la 5ème à la 2nde**, Centre Hubertine Auclert, 2016-09, 15 p.  
<https://www.centre-hubertine-auclert.fr>

COUCHOT-SCHIEX Sigolène, MOIGNARD Benjamin, RICHARD Gabrielle, **Cybersexisme : une étude sociologique dans les établissements scolaires franciliens**, Centre Hubertine Auclert, 2016-09, 84 p.  
<https://www.centre-hubertine-auclert.fr>



ODEAU Emmanuelle, NICOLE Catherine, DE MATOS Margarida Gaspar, et al., **Harceleurs et harcelés : des expressions du mal-être différentes**, Agora débats/jeunesses, vol. hors-série, n° 4, 2016, pp. 95-115  
<https://www.cairn.info/>

MELIOLI T., SIROU J., RODGERS R.F, et al., **Étude du profil des personnes victimes d'intimidation réelle et d'intimidation sur Internet**, Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, Vol. 63, n° 1, 2015-01, pp. 30-35  
[Disponible sur demande](#)

BLAYA Catherine, **Les jeunes et la prose de risque sur internet. Revue de littérature**, Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, n° 63, 2015, pp. 518-523  
[Disponible sur demande](#)

**Écoutons ce que les enfants ont à nous dire. Adolescence en France, le grand malaise. Consultation nationale des 6-18 ans**, UNICEF, 2014, 60 p.  
[https://www.unicef.fr/sites/default/files/userfiles/Consultation\\_2014.pdf](https://www.unicef.fr/sites/default/files/userfiles/Consultation_2014.pdf)

ARSENE Mathilde, **Harcèlement 2.0 : nouvelles technologies (réseaux sociaux, smartphones...), nouvelles formes de (cyber)harcèlement**, Européen psychiatry, vol.29, n° 8, 2014, pp. 606  
[Disponible sur demande](#)

BLAYA Catherine, **Les ados dans le cyberspace. Prise de risque et cyberviolence**, De Boeck, 2013-05, en ligne :  
<https://books.google.fr>

## Repères bibliographiques

**Recension internationale de pratiques prometteuses en matière de prévention de la violence chez les moins de 25 ans.** Volet 1 : Canada et Etats-Unis. Revues de pratiques, Centre international pour la prévention de la criminalité, 2020-01-31, 97 p.

<https://cipc-icpc.org>

**Etude cyber-life. Une étude à destination des collégiens de Gironde,** Université de Bordeaux, ANRS, 2020, en ligne :

<https://etudecyberlife.fr/>

**La boîte à outils. Prévention des violences à caractère sexuel et sexiste – LA BOAT,** CRIAVS LR, 2020, en ligne :

<https://boat-concept.com/>

**Prix « Non au harcèlement », cérémonie de remise des prix 2019,**

Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse, 2019-12, en ligne :

<https://www.education.gouv.fr>

**Journée de lutte contre le harcèlement scolaire. Dossier de presse,**

Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse, 2019-11, 24 p.

<https://cache.media.education.gouv.fr>

**Guide pour agir face au cyber-harcèlement,** Women in games, Loisirs numériques, 2019-03, 26 p.

<http://womeningamesfrance.org>

**Guide pratique #2. La famille tout écran,** CLEMI, CANOPE, 2019-03, 98 p.

<https://www.cleml.fr>

DILMAÇ Julie Alev, KOCADAL Özker, **Prévenir le cyberharcèlement en France et au Royaume-Uni : une tâche impossible ?**, Déviance et Société, Vol. 43, 2019-03, pp. 389-419

[Disponible sur demande](#)

**Réagir en cas de harcèlement en ligne,** CNIL, 2019-02, en ligne :

<https://www.cnil.fr/fr/reagir-en-cas-de-harcelement-en-ligne>

**Système contre le cyberharcèlement. Projet CREEP. Cyberbullying effects prevention**, Fondazione Bruno KESSLER, EIT Digital, INRIA, 2019, en ligne :  
<http://creep-project.eu/2019/04/02/systeme-contre-le-cyberharcèlement/>

MASI Laura, HERBA Catherine, GAREL Patricia, **Projet pilote : exploration de l'utilisation d'Internet et des médias sociaux chez un groupe d'adolescents ayant participé à Espace Transition**, Annales Médico-psychologiques, n° 177, 2019, pp. 319-326  
[Disponible sur demande](#)

GARCIA Mathieu, ROUCHY Emma, SOULET Emmanuelle, et al., **De la prévention précoce des conduites antisociales, agressives, délictueuses, chez l'enfant et l'adolescent : une revue systématique des programmes d'intervention**, Annales Médico-psychologiques, n° 177, 2019, pp. 371-378  
[Disponible sur demande](#)

**Vidéo sur la violence des mots et la prévention du cyber harcèlement**, COMITYS, 2018-04, en ligne :  
<https://www.comitys.com/video-sur-la-violence-des-mots-cyberharcèlement/>

CORROY Laurence, FROISSART Pascal, **L'éducation aux médias dans les discours des ministres de l'Éducation (2005-2017)**, Questions de communication, 2018, n° 34, pp. 173-188  
[Disponible sur demande](#)

LE BLANC-LOUVRY S., THUREAU S., MOKDAD B., et al., **Violence numérique : expérience dans une unité médico-judiciaire**, La revue de médecine légale, n° 9, 2018, pp. 147-155  
[Disponible sur demande](#)

**Campagne de sensibilisation 2018-2019. Une photo c'est perso. La partager, c'est harceler**, Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse, 2018, en ligne :  
<https://www.nonauharcèlement.education.gouv.fr>

DELMOTTE Philippe, **Comment prévenir le cyberharcèlement par l'éducation aux médias**, Conseil supérieur de l'éducation aux médias, Fédération Wallonie-Bruxelles, 2018, 16 p.  
<http://www.educationauxmedias.eu/sites/default/files/files/cyberharcèlement%20IMP.pdf>

MINOTTE Pascal, LE Axelle, **(Cyber)harcèlement et ressources mobilisées par les adolescents. Partie 2**, Observatoire des vies numériques, n° 2, 2017-08, 30 p.

<http://www.cresam.be>

BEAUD Jessica, PILLONEL Mylène, CLEMENT Océane, **Le cyber harcèlement chez les adolescents : quelles sont les stratégies de prévention et les interventions infirmières efficaces en milieu scolaires et leurs transferts dans les soins ?** Revue de littérature étoffée, Haute école de santé de Fribourg, 2017-07, 156 p.

[https://doc.rero.ch/record/305749/files/Travail\\_Bachelor\\_BeaudClementPillonel.pdf](https://doc.rero.ch/record/305749/files/Travail_Bachelor_BeaudClementPillonel.pdf)

**Le téléphone de Louise (Expérience interactive)**, 2017-07, en ligne :

<https://www.letelephonedelouise.com/>

**A quoi ressemble la cyberviolence aujourd'hui ? Analyse et présentation d'une solution originale « licornes vs haters » pour ridiculiser la haine**, Respect zone, 2017, 5 p.

<http://egalitecontreracisme.fr>

**Guide de prévention de cyberviolences en milieu scolaire**, Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche, 2016-11, 48 p.

<http://cache.media.education.gouv.fr>

MINOTTE Pascal, ANTOIN Anaïs, **(Cyber)harcèlement et ressources mobilisées par les adolescents. Partie 1**, Observatoire des vies numériques, n° 1, 2016-07, 24 p.

<http://www.cresam.be>

LEMAIRE Jade, LEPAGE Isabelle, **Relations NETtes. Guide d'animation**, Y des femmes de Montréal, 2016, 40 p.

<https://www.centre-hubertine-auclert.fr>

ROQUES M., CONFORT C., MAZOYER A.-V, **Le harcèlement psychologique en milieu scolaire : une affaire de groupes d'adolescents ? Effets traumatiques et propositions de prise en charge**, Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, Vol.63, n° 8, 2015-12, pp. 533-540

[Disponible sur demande](#)

**Les cyberviolences sexistes et sexuelles : mieux les connaître, mieux les prévenir**, Centre Hubertine Auclert, 2015-11, 32 p.

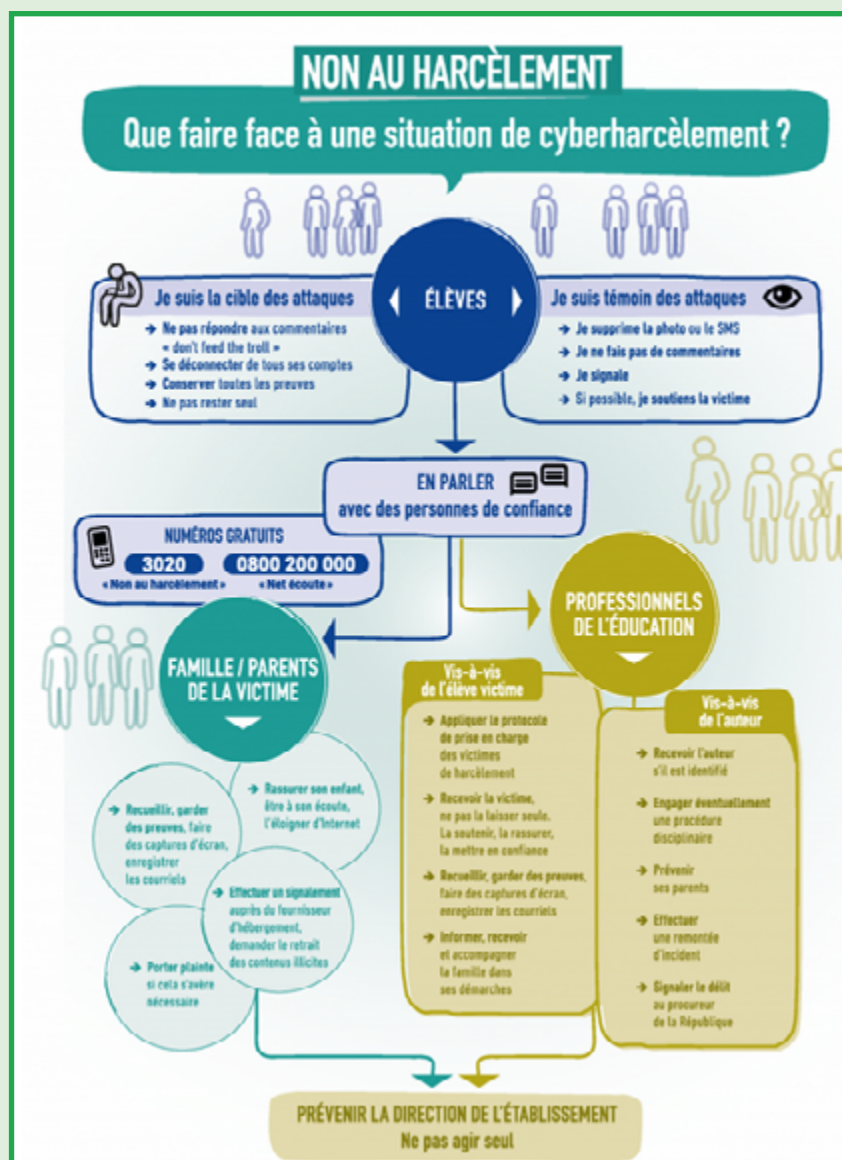
<https://www.centre-hubertine-auclert.fr>

**La banalisation du harcèlement sur les réseaux sociaux numériques.**  
**Dispositif d'éducation aux écrans**, CEMEA, 2015-09, 15 p.  
<https://www.centre-hubertine-auclert.fr>

BLAYA Catherine, **Les programmes d'intervention contre la cyberviolence et le cyberharcèlement : quels moyens, quelle efficacité ?**, Les dossiers de sciences de l'éducation, n° 33, 2015, pp. 131-153  
<https://journals.openedition.org/dse/843>

**Stop la violence. Le serious game**, Tralalere, 2015, en ligne :  
<https://www.stoplavolence.net/>

HENOCQUE Bruno, **Réseaux sociaux, responsabilité juridique et éducation aux médias**, Les Cahiers du numérique, 2014, Vol. 10, n° 2, pp. 63-91  
[Disponible sur demande](#)





## Repères bibliographiques

### **Bib-bop**

<http://www.bib-bop.org/>

### **Cairn.info**

<https://www.cairn.info/>

### **Centre pour l'éducation aux médias et à l'information (CLEMI)**

<https://www.cleми.fr/>

### **E-enfance**

<https://www.e-enfance.org/>

### **Eduscol**

<https://eduscol.education.fr/>

### **Eduscol - Expérithèque**

<https://eduscol.education.fr/experitheque/carte.php>

### **France Victimes**

<https://www.france-victimes.fr/>

### **Génération numérique**

<https://asso-generationnumerique.fr/>

### **Internet Sans Crainte**

<https://www.internetsanscrainte.fr/>

### **Instance régionale d'Education et de promotion pour la santé (IREPS) Occitanie**

<https://ireps-occitanie.fr/>

### **Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse**

<https://www.education.gouv.fr/>

### **Net écoute.fr**

<https://www.netecoute.fr/>

### **Non au harcèlement**

<https://www.nonauharcèlement.education.gouv.fr/>

### **Point de contact.net**

<https://www.pointdecontact.net/>

### **Promosanté Ile de France**

<https://www.promosante-idf.fr>

### **Respect zone**

<https://www.respectzone.org/>

### **Secrétariat d'État chargé de l'Égalité entre les femmes et les hommes et de la lutte contre les discriminations**

<https://www.egalite-femmes-hommes.gouv.fr/?s=cyber>

### **UNICEF**

<https://www.unicef.org/fr/>

### **Veille éducative numérique**

<https://www.internet-signalement.gouv.fr/PortailWeb/planets/Accueil!input.action>

Pour les articles disponibles sur demande, veuillez adresser un mail en précisant la référence à :



[e.bec@creaiors-occitanie.fr](mailto:e.bec@creaiors-occitanie.fr)

[Retour au sommaire](#)

## Bibliographie sélective

### Prévention des écrans : Le cyberharcèlement chez les jeunes

Emilie BEC (CREAI-ORS Occitanie)

*Pour toute demande sur le dispositif, contactez le Drapps Occitanie :*



07 66 07 62 18



[drapps@ireps-occitanie.fr](mailto:drapps@ireps-occitanie.fr)



[drapps-occitanie.fr](http://drapps-occitanie.fr)