

SEPTEMBRE  
2023



# BIBLIOGRAPHIE COMMENTÉE

Intervenir en prévention,  
éducation et promotion de la  
santé : Principes et fondements

Septembre 2023,

Bibliographie commentée réalisée par **Émilie BEC** (CREAI-ORS Occitanie),  
et **Laure HATCHER-SÉGUY** (coordinatrice du Drapps Occitanie)



# SOMMAIRE

---

*Cliquez sur l'une des parties pour y accéder directement.*

SOMMAIRE .....	1
PREAMBULE.....	2
INTRODUCTION .....	3
PRINCIPES ET FONDEMENTS DE L'INTERVENTION EN EDUCATION ET PROMOTION DE LA SANTE ET EN PREVENTION (EPS-PS).....	4
Définitions : La prévention, la promotion et l'éducation à la santé .....	4
Les grands principes de l'intervention dans le champ de la promotion de la santé .....	7
RESSOURCES ET OUTILS POUR L'INTERVENTION EN EPS-PS	8
Ressources pour comprendre.....	8
Ressources pour agir .....	14
POUR ALLER PLUS LOIN .....	22

# PRÉAMBULE

---

Cette bibliographie commentée est réalisée par le service documentaire du CREAI-ORS Occitanie, dans le cadre du Dispositif régional d'appui en prévention et promotion de la santé (DRAPPS) et en étroite collaboration avec l'équipe du Drapps. Le dispositif est piloté par l'Agence Régionale de Santé (ARS) et porté par l'Instance Régionale d'Education et de Promotion de la santé (IREPS Occitanie).

Le dispositif régional a pour mission de soutenir l'ARS et les acteurs de santé publique pour :

- Contribuer à l'amélioration de la qualité des actions et des pratiques en prévention et promotion de la santé ;
- Renforcer les capacités des acteurs ;
- Appuyer l'ARS dans la mise en œuvre de la politique régionale de prévention et de promotion de la santé. Les objectifs visés par la mise en œuvre du dispositif sont les suivants :
- Exercer une fonction d'expertise en promotion de la santé ;
- Fédérer les compétences, et ressources régionales en promotion de la santé, les organiser en un réseau de contributeurs ;
- Contribuer à la professionnalisation des acteurs œuvrant dans le champ de la promotion de la santé ;
- Participer à la production et au transfert des connaissances issues de la recherche interventionnelle notamment en lien avec les universités et Santé publique France.

Dispositif de transfert de connaissances en promotion de la santé, le DRAPPS élabore des bibliographies thématiques commentées et des dossiers de connaissances. Il favorise la diffusion, l'adoption et l'appropriation des connaissances et des savoirs les plus à jour possible en vue de leur utilisation dans la pratique professionnelle et dans l'exercice de la gestion en matière de santé publique. Aussi appelé « courtier de connaissances en santé », ce dispositif s'attache à adapter les données issues de l'expérience en connaissances partageables auprès de tous les acteurs, en contribuant à la transposition de données probantes dans les pratiques et les décisions.

Le partenariat entre le CREAI-ORS et l'IREPS Occitanie est également représenté par le portail DOccitanie, spécialisé dans l'information en santé, qui est alimenté par les centres documentaires de ces deux structures. Ce portail permet un accès aux ressources en santé et en promotion de la santé, des acteurs et décideurs de la région, ainsi que l'accès aux productions et services des centres de documentation du CREAI-ORS Occitanie et de l'IREPS Occitanie.

Vous souhaitez intervenir auprès des publics que vous accompagnez et trouver des outils et des supports d'intervention ? N'hésitez pas à demander conseil auprès de nos équipes Ireps Occitanie, Codes de l'Hérault et Codes du Gard, nos conseillers méthodologiques et documentaliste sauront vous aider à construire et mettre en œuvre vos activités de promotion, prévention et éducation à la santé.

Retrouvez toutes les informations utiles sur le site de l'Ireps Occitanie et du Drapps.



Inscrivez-vous à la newsletter du DRAPPS



Accéder à DOccitanie

# INTRODUCTION :

---

Cette bibliographie commentée propose une sélection de ressources afin de faciliter les interventions sur le terrain. Elle propose des **repères théoriques** sur les **concepts**, les techniques d'animation et sur l'utilisation des **outils d'intervention**. Elle est complétée par deux autres bibliographies sur l'intervention en promotion de la santé appliquée à des thématiques spécifiques. La première porte sur **le développement et le renforcement des compétences psychosociales auprès des publics jeunes (enfants, adolescents)**. En effet, le développement des CPS est une thématique transversale, qui constitue la pierre angulaire de tout programme d'éducation pour la santé. La deuxième bibliographie commentée qui complète cette série sur les interventions en EPS-PS, concerne la **prévention des risques liés à l'utilisation d'Internet et des réseaux sociaux et la promotion de pratiques numériques positives**. Les

documents retenus sont **accessibles, directement en ligne, sur demande par mail ou en prêt dans un des centres de documentation de l'Ireps Occitanie**. Ils sont présentés par date de publication : du plus récent au plus ancien. Les liens hypertextes mentionnés ont tous été consultés pour la dernière fois en juillet 2023.

Enfin, au-delà des ouvrages et outils présentés dans cette bibliographie, il est fortement recommandé de **se former à la méthodologie d'intervention en prévention, éducation et promotion de la santé**. En effet, une formation permettra de travailler de façon plus approfondie, accompagnée et collective, sur la posture et les enjeux éthiques de ce type d'intervention, de faire de la mise en situation et de développer une approche critique et réflexive de ses propres pratiques professionnelles.

# PRINCIPES ET FONDEMENTS DE L'INTERVENTION EN ÉDUCATION ET PROMOTION DE LA SANTÉ ET EN PRÉVENTION (EPS-PS).

## DÉFINITIONS : LA PRÉVENTION, LA PROMOTION ET L'ÉDUCATION À LA SANTÉ

**Promotion de la santé, prévention et éducation pour la santé** sont trois notions complexes pour lesquelles plusieurs définitions existent. Elles ont en commun leur finalité, celle d'améliorer la santé d'une population, à l'échelle d'un pays, d'un quartier, ou d'un groupe de personnes.<sup>1</sup>



**Source :** Prévention, Education pour la santé, promotion de la santé... On s'y perd !, Promo Santé Ile-de-France, 2022-10, en ligne : <https://www.promosante-idf.fr/prevention-education-pour-la-sante-promotion-de-la-sante-sy-perd>

**La prévention** s'applique à **réduire le nombre et la gravité des maladies et des accidents**. Elle se définit par rapport à des facteurs de risques. Elle est traditionnellement scindée en quatre parties déterminées par les différents stades d'une maladie, allant de l'absence de symptôme jusqu'à l'invalidité ainsi que par l'enjeu de la prise en charge (pertinence ou non-pertinence des soins ou du diagnostic). **La prévention primaire a pour but de soustraire à un risque**, de réduire l'incidence d'une maladie ; **la prévention secondaire a pour but de réduire la phase de latence et la prévalence d'une maladie** ; **la prévention tertiaire a pour but de réinsérer, compenser, éviter rechute et récurrence** ; enfin, **la prévention quaternaire** vise à protéger le patient ou la population de la surmédicalisation (sur-diagnostic, surtraitement, balance bénéfice risque).

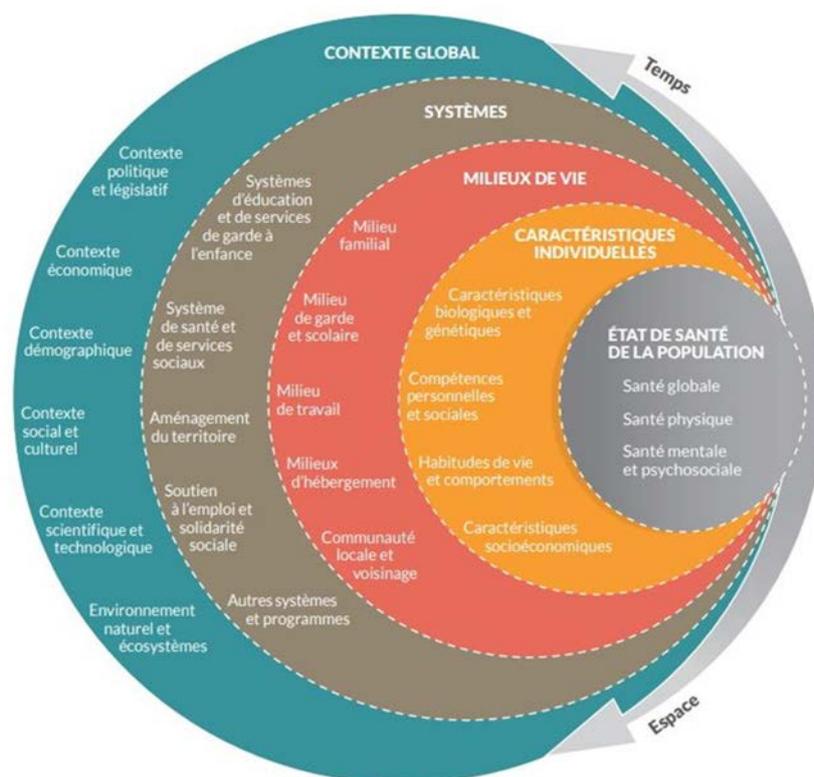
<sup>1</sup> ARWIDSON Pierre, HAMEL Emmanuelle, **Repères théoriques et pratiques pour les actions du service sanitaire des étudiants en santé**, Santé publique France, 2018-09, 45 p. <https://www.santepubliquefrance.fr/content/download/188639/2327072?version=1>



**Source :** Prévention et promotion de la santé : de quoi parle-t-on ?, ARS Bretagne, 2018-06, 6 p.  
[http://www.promotionsantebretagne.fr/wp-content/uploads/2018/06/ChartePPS\\_14.pdf](http://www.promotionsantebretagne.fr/wp-content/uploads/2018/06/ChartePPS_14.pdf)

**La promotion de la santé** a été quant à elle conceptualisée lors de la première conférence internationale pour la promotion de la santé qui s'est tenue, sous l'égide de l'OMS, en novembre 1986 dans la ville d'Ottawa au Canada. Cette conférence s'est concrétisée par une charte communément appelée la « Charte d'Ottawa » de 1986 qui fait encore autorité aujourd'hui. L'OMS définit ainsi la promotion de la santé comme un **processus global, social et politique**, qui comprend non seulement des actions visant à **renforcer les aptitudes et les capacités des individus** mais également des mesures visant à **changer la situation sociale, environnementale et économique**, de façon à réduire ses effets négatifs sur la santé publique et sur la santé des personnes. La promotion de la santé est le processus qui consiste à permettre aux communautés et aux individus et de mieux **maîtriser les déterminants de la santé** et d'améliorer ainsi leur santé. **La participation de la population est essentielle** dans toute action de promotion de la santé.<sup>2</sup>

<sup>2</sup> **Glossaire de la promotion de la santé**, OMS, 1998, 36 p.  
[http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67245/WHO\\_HPR\\_HEP\\_98.1\\_fre.pdf;jsessionid=D8D810AC50EAED5DDE7C9DED52430E6C?sequence=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67245/WHO_HPR_HEP_98.1_fre.pdf;jsessionid=D8D810AC50EAED5DDE7C9DED52430E6C?sequence=1)



**Source** : Aline EDMOND, **Cadre conceptuel de la santé et de ses déterminants : Résultat d'une réflexion commun**, Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec, 2010, 44 p.  
<https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2010/10-202-02.pdf>

**L'éducation pour la santé** vise pour sa part, à donner les capacités aux personnes de faire des choix favorables à leur santé.<sup>3</sup> Elle s'appuie sur des situations consciemment construites pour **apprendre**, impliquant une certaine forme de **communication** conçue pour améliorer l'instruction en santé, y compris les connaissances, et pour **développer les aptitudes et les comportements qui favorisent la santé et le bien-être de l'individu**. L'éducation pour la santé cherche également à stimuler la motivation, les qualifications et la confiance (auto-efficacité) nécessaires pour agir afin de préserver et d'améliorer sa santé. L'éducation pour la santé informe sur les conditions sociales, économiques et environnementales sous-jacentes affectant la santé, aussi bien que sur les différents facteurs de risque et comportements à risque, et sur l'utilisation du système de santé.<sup>4</sup> Agir en promotion de la santé demande de **s'approprier un certain nombre de concepts** afin de répondre aux enjeux de santé publique.<sup>5</sup> De même, **choisir un outil d'intervention** nécessite une réflexion préalable balisant la finalité de l'utilisation de l'outil dans un cadre global de promotion de la santé devant permettre à l'utilisateur de hiérarchiser ces critères en fonction de ses propres objectifs et moyens.<sup>6</sup>

<sup>3</sup> ARWIDSON Pierre, HAMEL Emmanuelle, **Repères théoriques et pratiques pour les actions du service sanitaire des étudiants en santé**, Santé publique France, 2018-09, 45 p. <https://www.santepubliquefrance.fr/content/download/188639/2327072?version=1>

<sup>4</sup> L'HOURES Gaëlle, **Glossaire en Education pour la santé, promotion de la santé et santé publique à destination de l'Agence régionale de santé Provence-Alpes-Côte d'Azur**, CRES PACA, 2011-02, 33 p.  
<https://www.cres-paca.org/image/16127/7492?size=!800,800&region=full&format=pdf&download=1&crop=centre&realWidth=1240&realHeight=1754&force-inline>

<sup>5</sup> **Concept clés en promotion de la santé : définitions et enjeux**, PromoSanté Ile-de-France, s.d, en ligne : <https://www.promosante-idf.fr/sinformer/textes-de-reference/concepts-cles-en-promotion-de-la-sante-definitions-et-enjeux>

<sup>6</sup> SPIECE Catherine, **Quels outils en promotion de la santé**, Education santé, 2006-03, en ligne : <https://educationsante.be/quels-outils-en-promotion-de-la-sante/>

# LES GRANDS PRINCIPES DE L'INTERVENTION DANS LE CHAMP DE LA PROMOTION DE LA SANTÉ

**Intervenir en promotion de la santé** suppose donc d'agir sur **les déterminants de la santé** : décisions politiques, milieux de vie, système de santé, aptitudes individuelles et collectives. Cela suppose également d'envisager les actions entreprises sous l'angle de la **réduction des inégalités sociales de santé**. Celles-ci renvoient aux **différences d'état de santé entre individus et aux inégalités de ressources et de capacités à être en bonne santé**. Ces différences sont liées non pas à des caractéristiques individuelles et intrinsèques aux personnes, mais bien à des **effets de contextes et de facteurs sociaux**. Ces facteurs sociaux sont extérieurs aux individus, considérés comme **évitable**s et renvoient à des enjeux de **justice sociale et d'équité**.

Il est donc essentiel d'appuyer les actions mises en place sur le terrain, sur des **connaissances solides scientifiquement et des savoirs robustes afin de s'assurer que les décisions et les interventions qui en découlent, ne renforcent pas les inégalités sociales de santé et soient le plus efficaces possibles**. Ces **données** considérées comme **probantes**, peuvent être issues de la recherche académique en santé (épidémiologie, médecine, santé publique, sociologie, psychologie...) mais également de la consolidation des savoirs issus de l'expérience et de la pratique (évaluation des projets et interventions, capitalisation des expériences, recueil et échanges de pratiques). En construisant des actions sur ces savoirs les acteurs de l'EPS-PS s'assurent d'une plus grande efficacité sur le terrain mais également s'inscrivent dans une **communauté de pratiques en santé publique et participent à l'amélioration globale des actions et des décisions ayant un impact sur la santé des individus, des communautés et des écosystèmes**.

Du fait de leur **contact direct avec les différents publics**, les acteurs de l'EPS-PS occupent une

**place centrale dans la lutte contre les inégalités sociales de santé**. Ils sont des acteurs clés du développement d'aptitudes chez les personnes, les groupes ou les communautés, ayant une incidence positive sur les déterminants de santé. Ils sont à même de mettre en œuvre une **démarche d'intervention très large et systémique, proposant une approche globale des personnes et des situations** et prenant **en compte l'ensemble des dimensions de la personne** : physique, psychologique et sociale. Leurs actions s'appuient sur une **démarche participative**<sup>7</sup>, mais également sur des **compétences et des outils adaptés** dont la maîtrise s'acquiert progressivement et nécessite du temps, de la formation et un accompagnement afin d'être mobilisés dans de bonnes conditions.<sup>8</sup>

**Les techniques d'animation et les outils d'intervention en EPS-PS**<sup>9</sup> sont des ressources à la disposition des intervenants, pour travailler sur **les savoirs, savoir-faire et savoir-être** dans le champ de la santé. Il est à noter qu'il **n'existe pas d'outil universel**. En effet, un outil pédagogique est un **support associé à une démarche et élaboré dans le but d'aider ou d'accompagner** un public spécifique à comprendre, à apprendre ou à travailler... C'est donc un outil au service de la pédagogie, de ceux qui apprennent ou de ceux qui les aident à apprendre.<sup>10</sup> **L'utilisation d'un outil ne dispense pas d'une préparation soignée** de l'action en amont : **bonne connaissance de la thématique abordée, réflexion sur le déroulement de la séance** ou la façon dont l'outil va être introduit et utilisé, connaissance de techniques d'animation et de communication... Avant de choisir un outil, il est donc important de bien préparer son action et de se poser les questions suivantes : **pourquoi utiliser cet outil ? Qui est le public cible de l'action ? Quels sont les objectifs ? Quel outil choisir ? Quelles compétences pour animer la séance ?**<sup>11</sup>

7 L'éducation pour la santé et la promotion de la santé... au service des acteurs de terrain, des élus et des décideurs, CRES Bretagne, 2009-04, 24 p. <https://irepsbretagne.fr/wp-content/uploads/2020/06/concepts2009.pdf>

8 ARWIDSON Pierre, HAMEL Emmanuelle, **Repères théoriques et pratiques pour les actions du service sanitaire des étudiants en santé**, Santé publique France, 2018-09, 45 p. <https://www.santepubliquefrance.fr/content/download/188639/2327072?version=1>

9 LEMONNIER Fabienne, BOTTERO Julie, VINCENT Isabelle, (et al.), **Outils d'intervention en éducation pour la santé : critères de qualité. Référentiel de bonnes pratiques**, Inpes, 2005, 78 p. [https://pro.addictohug.ch/wp-content/uploads/FR01\\_Ref-Bonnes-pratiques\\_INPES-1.pdf](https://pro.addictohug.ch/wp-content/uploads/FR01_Ref-Bonnes-pratiques_INPES-1.pdf)

10 **Qu'est-ce qu'un outil pédagogique**, Solidarité laïque, 2013-05, en ligne : <http://www.solidarite-laique.org/pro/documents-pedagogiques/quest-ce-quun-outil-pedagogique/>

11 **Comment choisir un outil d'animation ?**, CRIPS IDF, 2021-05, en ligne : <https://www.lecrisp-idf.net/boite-outils/choisir-un-outil-danimation>

# RESSOURCES ET OUTILS POUR L'INTERVENTION EN EPS-PS

## RESSOURCES POUR COMPRENDRE :



OMS, **Charte d'Ottawa pour la promotion de la santé**, Organisation mondiale de la santé, 1986, 5 p.  
[Accéder au document](#)

La charte d'Ottawa, est le produit de la première conférence internationale pour la promotion de la santé qui s'est tenue, sous l'égide de l'OMS, en novembre 1986 dans la ville d'Ottawa au Canada. Texte de référence qui pose le cadre conceptuel de la promotion de la santé, elle représente encore aujourd'hui la matrice théorique et pratique de l'action en promotion de la santé.



SIZARET Anne, **Faire le tour de la promotion de la santé en 180 minutes ou presque. Dossier documentaire**, Ireps Bourgogne Franche-Comté, 2018, 144 p.  
[Accéder au document](#)

Ce dossier documentaire est organisé autour de 19 concepts importants en promotion de la santé. Pour chacun d'eux sont mentionnées : des définitions sourcées qui permettront aux lecteurs de s'approprier les grands repères de la promotion de la santé ; une illustration sous forme d'infographies, d'articles courts ou de schéma, et des ressources bibliographiques pour aller plus loin.



## Prévention et promotion de la santé : de quoi parle-t-on ? ARS Bretagne, 2018-06, 6 p.

[Accéder au document](#)

Ce document présente de façon claire les principaux concepts et principes d'intervention de prévention et promotion de la santé (PPS) afin de développer un « langage commun », une « culture commune » en PPS, favoriser l'appropriation progressive par tous les acteurs, des pratiques recommandées et améliorer progressivement la qualité des actions.



## Qu'est-ce que l'approche axée sur la santé de la population?, Gouvernement du Canada, 2012, en ligne:

[Accéder au document](#)

Cette page reprend les principaux concepts d'une approche des politiques de santé publique centrée sur la santé des populations. Elle revient sur les origines historiques de ce concept, les éléments clés et propose des ressources pour mettre en œuvre une telle démarche.



## LAMBERT Hélène, AUJOULAT Isabelle, DELESCLUSE Timothée, (et al.), **Onze fondamentaux en promotion de la santé : des synthèses théoriques**, UCL-RESO, FNES, Promotion Santé Normandie, 2021-12, 64 p.

[Accéder au document](#)

L'objectif de cet ouvrage est d'aider les professionnels à développer leurs connaissances des fondamentaux pour intervenir en promotion de la santé ; à identifier et visualiser les interrelations entre ces fondamentaux. Cette approche conceptuelle et dynamique des principes d'intervention de la promotion de la santé a pour ambition de mettre à la disposition des professionnels des arguments nécessaires pour plaider en faveur de ces principes.



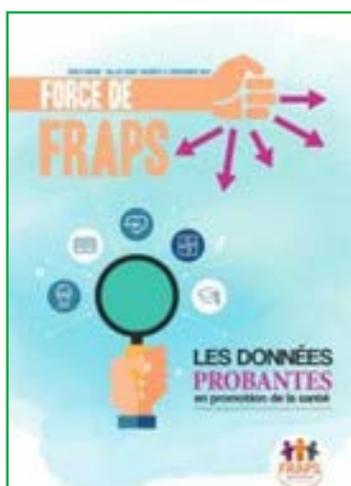
RAIMONDEAU Jacques, « **Chapitre 12. Interventions en santé publique : prévention, promotion de la santé** », dans : Jacques Raimondeau éd., **Manuel de santé publique. Rennes, Presses de l'EHESP, « Références Santé Social »**, 2020, p. 339-367  
[Accéder au document](#)

En s'appuyant sur une synthèse des connaissances, ce chapitre d'ouvrage propose de revenir sur la distinction entre prévention, promotion et éducation pour la santé. L'auteur illustre ensuite son propos en s'appuyant sur 5 études de cas : la stratégie de réduction de la consommation de tabac ; la réduction de la consommation d'alcool ; la vaccination ; le dépistage ; la réduction des risques chez les usagers de drogues.



HAMANT Chloé, DELESCLUSE Timothée, FERRON Christine, **Les données probantes en promotion de la santé : de leur production à leur utilisation dans la mise en œuvre d'interventions complexes. Note pédagogique**, FNES, 2022, 37 p.  
[Accéder au document](#)

Cette note pédagogique a vocation à poser les éléments de débat pour définir les données probantes en promotion de la santé et en proposer une acception commune, dans une perspective d'utilisation effective par les acteurs de l'intervention. Elle est complétée par un glossaire qui vient préciser les termes mobilisés.



Fédération régionale des acteurs en promotion de la santé Centre-Val de Loire, **Les données probantes en promotion de la santé**, Force de FRAPS, 2017-12, 19p.  
[Accéder au document](#)

Ce dossier aborde la question des données probantes en promotion de la santé. Il commence par retracer l'historique des données probantes et fournit une définition. Il traite ensuite des enjeux de l'utilisation de ces données, de la notion de niveau de preuves, des étapes de la recherche, des ressources documentaires. Il aborde aussi le recueil de ces données, de l'évaluation de leur transférabilité. Il présente la grille ASTAIRE, l'outil d'analyse de la transférabilité et d'accompagnement à l'adaptation des interventions en promotion de la santé. Il illustre avec un zoom sur le projet «Développement des compétences psychosociales des élèves au collège de Beaugency» et donne des exemples de données prometteuses et probantes nationales et internationales.



LAURENT Anne, FERRON Christine, GEORGELIN Béatrice (et al.), **La capitalisation des expériences en promotion de la santé : histoire et fondements du projet CAPS**, SFSP, FNES, 2022, 32 p.

[Accéder au document](#)

Ce guide conceptuel vise à présenter les enjeux, les apports et la place de la capitalisation des expériences dans la production et le partage de connaissances en promotion de la santé. Il décrit le cadre et le processus d'élaboration d'un portail dédié à la connaissance expérientielle en promotion de la santé.



DELESCLUSE Timothée, SOUDIER Benjamin, **La capitalisation d'expériences en promotion de la santé. Une méthode de production de connaissances expérientielles**, Education santé, n° 379, 2021-07, pp. 10-12

[Accéder au document](#)

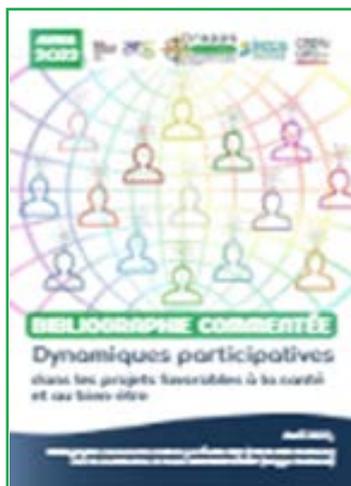
Cet article présente la démarche de capitalisation d'expériences en promotion de la santé. Encore émergente, cette pratique prometteuse valorise les connaissances issues de l'expérience et illustre les formes d'interventions possibles pour résoudre les problèmes de santé des populations. Depuis 2016, le groupe de travail « CAPS » piloté par la Fédération Nationale d'Éducation et de promotion de la Santé (FNES) et la Société Française de Santé Publique (SFSP), réunit acteurs, chercheurs et décideurs dans la perspective de structurer et valoriser la capitalisation d'expériences en promotion de la santé et d'en partager les productions.



BUNGENER Martine, LOMBRIL Pierre, MINO Jean-Christophe (et al.), **Éthique, Prévention et Promotion de la santé. Dossier**, La Santé en Action, n° 453, 2020-09, pp. 2-48

[Accéder au document](#)

Ce numéro s'intéresse à l'éthique pratique, c'est-à-dire à l'éthique qui se fait, et non pas à l'éthique affirmant de grands principes, des discours sur les valeurs ou les devoirs, pour comprendre comment les traduire dans les actions, les pratiques, les interventions, les services...



BEC Emilie, HATCHER SÉGUY Laure, **Dynamiques participatives dans les projets favorables à la santé et au bien-être. Bibliographie commentée**, CREAI-ORS Occitanie, DRAPPS Occitanie, 2022-04, 34 p.  
[Accéder au document](#)

Cette bibliographie commentée propose une sélection de ressources pour engager une dynamique participative dans les projets favorables à la santé et au bien-être. Elle commence par présenter les données de cadrage et les enjeux de la participation, puis resserre un la focale sur l'enjeu plus spécifique de la participation citoyenne en proposant des pistes méthodologiques et des outils favorisant la dynamique participative. Elle conclut en valorisant des exemples de mises en pratique.



SCHEEN Bénédicte, MALENGREAUX Ségolène, D'HOORE William (et al.), **Promotion de la santé & démarches participatives. Décryptage et points d'attention**, UCL-RESO, 2018-12, 36 p.  
[Accéder au document](#)

Cette synthèse de connaissances a pour objectifs d'apporter une introduction au concept de « participation » tel qu'il peut être mobilisé en promotion de la santé, de clarifier le terme et ses déclinaisons, d'offrir des éléments de réflexion sur les enjeux liés à cette pratique et de mettre en évidence quelques points d'attention. Ce document s'adresse aux acteurs et professionnels issus de divers horizons, désireux d'initier des processus participatifs dans leurs pratiques. Il aborde avec une attention particulière la participation des personnes dites précarisées, dont l'implication dans les projets peut parfois s'avérer être un challenge.



BEC Emilie, **Littératie en santé. Bibliographie commentée**, CREAI-ORS Occitanie, DRAPPS Occitanie, 2022-03, 31 p.  
[Accéder au document](#)

Cette bibliographie propose une sélection de références sur la littératie en santé. Elle commence par fournir des données de cadrage, puis propose des guides méthodologiques et des outils pratiques permettant une communication inclusive et empathique. Elle conclut en présentant des exemples de mises en pratique pour améliorer le niveau de littératie en santé de la population.



ALLAIRE Cécile, RUEL Julie, **Communiquer pour tous : les enjeux de la littératie en santé**, La Santé en Action, n° 440, 2017-06, pp. 8-38

[Accéder au document](#)

Ce numéro s'intéresse aux enjeux de la communication en santé et aborde la question de la littératie. Il propose des définitions des principaux concepts associés, un référentiel, des exemples de déclinaison en fonction de différents publics et des outils d'intervention et autres ressources pratiques.



**Inégalités sociales de santé, mobilisons-nous !**, Pôle Ressources en Promotion de la santé Bretagne, 2019, 5 min 07 sec, en ligne :

[Accéder au document](#)

La santé des personnes est conditionnée par leurs « contextes de vie » ; les écarts liés à la catégorie sociale sont systématiques, évitables, injustes et importants. On peut les observer lors d'un simple trajet en bus ! Les manières d'agir sur cette réalité sont complexes et doivent mobiliser de multiples acteurs. Cette vidéo se donne pour but de sensibiliser tous ceux qui, de par leur mandat, mission de terrain ou engagement citoyen, peuvent apporter leur contribution pour plus d'équité en santé.



**Inégalités sociales de santé et promotion de la santé**, Irep Bourgogne Franche Comté, Dossier technique, n°7, 2015, 50 p.

[Accéder au document](#)

Ce dossier technique fait le point sur les Inégalités sociales de santé et la promotion de la santé. Il entend répondre aux questions suivantes : Comment s'assurer que les actions mises en œuvre prennent bien en compte les ISS ? Quels facteurs sont à l'origine de leur développement ? Sur quelles stratégies s'appuyer pour les réduire ?



**Les inégalités sociales de santé**, Dossier, Actualités et dossier en santé public, n° 73, Haut Conseil de la Santé Publique, 2010, 68 p.

[Accéder au document](#)

Ce dossier propose de faire le point sur les connaissances portant sur les inégalités sociales de santé. Il se divise en trois parties, la première concernant les caractéristiques des ISS, la deuxième discute les principaux déterminants et leurs interactions entre eux, le troisième revient sur des exemples d'expériences menées au niveau national et international afin de réduire les ISS.

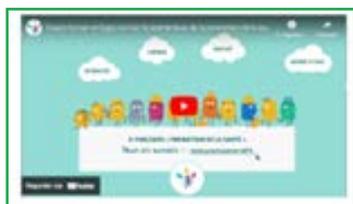
## RESSOURCES POUR AGIR :



Ireps Grand-Est, **Préparer une séance d'éducation pour la santé en 3 repères**, Ireps Grand Est, 2022, 4 min 25 sec, en ligne :

[Accéder au document](#)

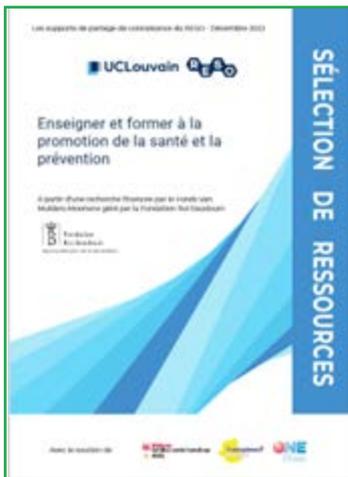
Une courte vidéo réalisée par l'Ireps Grand Est, reprenant les points et étapes essentielles pour construire une séance d'intervention en EPS-PS.



**Le e-parcours PromoSanté IdF sur les fondamentaux de la promotion de la santé**, PromoSanté Ile-de-France, 08-2022, 1 min 25 sec, en ligne :

[Accéder au document](#)

Ce dispositif d'auto-formation en ligne a pour objectif d'aider les acteurs en promotion de la santé. Il présente les concepts et les enjeux fondamentaux, propose un apports de connaissances de base, questionne la pratique et donne des pistes pour le financement de projets.



MALENGRAUX Ségolène, VRANKEN Hugo, **Enseigner et former à la promotion de la santé et la prévention. Sélection de ressources**, UCL-RESO, 2022-12, 51 p.

[Accéder au document](#)

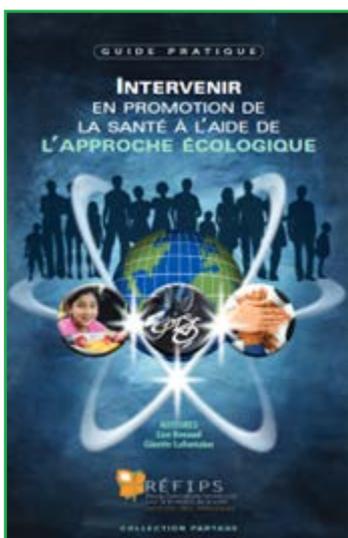
Cette publication répertorie une sélection de 51 ressources documentaires articulées en 4 catégories : ressources en matière de pédagogie pour adulte ; ressources générales en matière de formation et d'enseignement de la promotion de la santé et de la prévention ; ressources spécifiques à la formation continue en promotion de la santé et prévention ; ressources spécifiques à la formation de la promotion de la santé et de la prévention en formation de base.



BREMOND Guillaume, TISSERANT Géraldine, DONIUS Marie, **Le memento de l'intervention à distance en promotion de la santé**, DRAPPS Occitanie, 2021-06, 30 p.

[Accéder au document](#)

Ce memento est à destination des acteurs, professionnels, bénévoles et étudiants qui réalisent des interventions en éducation et promotion de la santé auprès des publics. Il propose une aide pratique à la mise en œuvre d'interventions à distance en promotion de la santé. Il présente les différents logiciels et applications en ligne existants ainsi que les leviers d'intervention encourageants que les acteurs du DRAPPS Occitanie ont eu l'opportunité d'expérimenter.



RENAUD Lise, LAFONTAINE Ginette, **Intervenir en promotion de la santé à l'aide de l'approche écologique. Guide pratique**, REFIPS, 2018-11, 37 p.

[Accéder au document](#)

Ce guide réédité s'adresse aux intervenants concernés par la santé, la promotion de la santé, le développement social et la qualité de vie des populations. Il a pour objectif de faciliter l'élaboration d'intervention en promotion de la santé à l'aide du modèle écologique, de réfléchir aux rôles potentiels des acteurs des différents secteurs de la société qui agissent à un niveau individuel ou collectif, de proposer l'adoption d'une démarche favorisant la synergie des actions des acteurs.



ROMERO-PORTIER C., DARLINGTON Emily, **Comment promouvoir la participation dans les projets de promotion de la santé ? Les facteurs clés selon les professionnels**, Revue d'épidémiologie et de santé publique, vol. 70, n° 4, 2022-08, pp. 147-155  
[Disponible sur demande](#)

La participation des publics concernés par les interventions de promotion de la santé visant les déterminants de la santé fait partie intégrante des principes fondateurs du champ. Malgré les potentiels bénéfiques de telles approches, leur mise en œuvre reste encore assez limitée et les pratiques très variées voire hétérogènes. Ces limites peuvent être liées, à ses contours mal définis, qui peuvent amener à des interprétations variables de ce qu'elle implique, et à de nombreux facteurs contextuels impactant sa mise en œuvre. Cette étude vise donc à identifier les différentes perceptions et expériences de la participation, identifier les facteurs impactant la mise en œuvre de la participation dans une visée d'accompagnement et de développement des pratiques de promotion de la santé.



ARWIDSON Pierre, HAMEL Emmanuelle, **Repères théoriques et pratiques pour les actions du service sanitaire des étudiants en santé**, Santé publique France, 2018-09, 45 p.  
[Accéder au document](#)

Ce document propose aux étudiants, organismes d'accueil et formateurs, des repères théoriques et méthodologiques en lien avec les objectifs de formation du service sanitaire : le poids des facteurs de risques au niveau international et en France, ce que sont la prévention et la promotion de la santé, l'importance d'associer les publics concernés par l'action, des outils de méthodologie de projet, de l'analyse de la situation jusqu'à l'évaluation. Ces repères à visée opérationnelle sont issus des travaux et ressources de Santé publique France.



Pôle Ressources en Promotion de la santé Bretagne, **Boîte à outils sur les essentiels de la méthodologie de projet**, 2022, en ligne :  
[Accéder au document](#)

Cette boîte à outils est un outil interactif qui propose des vidéos, une sélection de fiches pratiques, d'exemples et de ressources sur les essentiels de la méthodologie de projet.



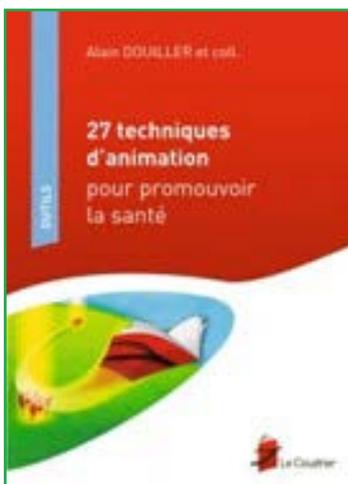
## Méthodologie de projet en promotion de la santé, PromoSanté Ile-de-France, 2017, en ligne : [Accéder au document](#)

Ce document présente une méthodologie de projet pour les acteurs qui souhaitent intervenir en éducation et promotion de la santé. Il propose six fiches méthodologiques : diagnostics, objectifs, actions, planification, mise en œuvre, évaluation. Elles sont constituées d'une vidéo, d'un texte, d'exemples et de schémas.



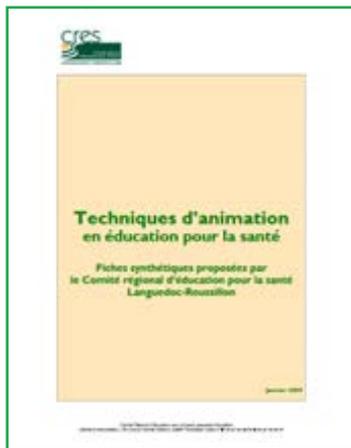
## Actions et missions en santé publique : Comment mettre en œuvre des actions de santé publique ? Guide méthodologique, Fédération des Maisons et Pôles de Santé en Île-de-France, 2019, en ligne : [Accéder au document](#)

Ce site propose un ensemble de ressources écrites et audiovisuelles et des outils pour mettre en œuvre des projets de promotion de la santé au niveau des Maisons de santé pluriprofessionnelles. S'il s'adresse surtout aux professionnels des MSP, certains éléments peuvent être transposés à d'autres contextes et d'autres types de professionnels et de public.



## DOUILLER Alain, COUPAT Pierre, DEMOND Emilie (et al.), **27 techniques d'animation pour promouvoir la santé. 3<sup>ème</sup> édition**, Le Coudrier, 2020, 175 p. [Disponible au prêt à l'Ireps Occitanie et à l'antenne de l'Aude](#)

Cet ouvrage a pour objectif d'aider les professionnels de la santé, du social ou de l'éducatif à assurer des interventions auprès de groupes en éducation pour la santé. Après une 1<sup>ère</sup> partie rappelant les concepts et valeurs de la promotion de la santé, la 2<sup>ème</sup> partie présente les principes de base d'une démarche de projet ainsi qu'une sélection de 27 techniques d'animation, illustrées d'exemples d'utilisation et d'un tableau d'aide au choix. La 3<sup>ème</sup> partie propose un rappel sur l'évaluation des animations et des ressources complémentaires pour se former ou se documenter.



**Techniques d'animation en éducation pour la santé. Fiches synthétiques**, CRES Languedoc-Roussillon, 2009, 46 p.

[Accéder au document](#)

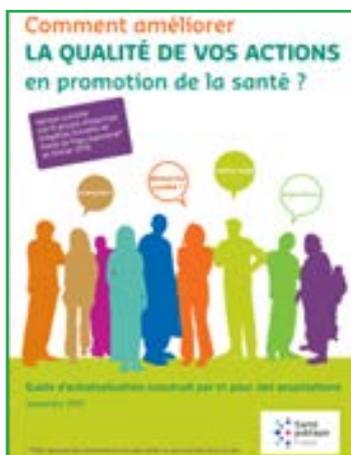
Après une première partie introductive sur les techniques d'animation en éducation pour la santé, ce document propose ensuite des fiches pratiques organisées par objectifs : pour favoriser l'esprit de groupe, la confiance en soi, l'expression, analyser, produire, argumenter, synthétiser, établir un consensus et se positionner.



COURALET Delphine, OLIVO Catherine, **Education pour la santé. Actions : découvrez la méthode !** CRES Languedoc-Roussillon, 2005-10, 97 p.

[Accéder au document](#)

Ce document s'appuie sur l'expérience des acteurs de terrain pour aborder les concepts et les méthodes en éducation pour la santé. Les actions présentées sous forme de fiche illustrent la théorie et témoignent de la diversité des pratiques concernant les thèmes, les publics, les lieux d'intervention, les stratégies éducatives, les partenaires etc.



HAMEL Emmanuel (coord.), **Comment améliorer LA QUALITÉ DE VOS ACTIONS en promotion de la santé ? Guide d'autoévaluation construit par et pour des associations**, Santé publique France, 2016, 42 p.

[Accéder au document](#)

Ce guide d'autoévaluation des actions menées par des associations spécialisées en promotion de la santé a été conçu de façon collaborative et place au cœur de son propos la lutte contre les inégalités sociales de santé. Il propose une sélection d'outils et présente des démarches et protocoles pour mener à bien l'autoévaluation des actions et permettre de les améliorer.



Bec Emilie, **Evaluation d'impact en santé (EIS). Bibliographie sélective**, CREAMI-ORS Occitanie, DRAPPS Occitanie, 2022-01, 25 p.

[Accéder au document](#)

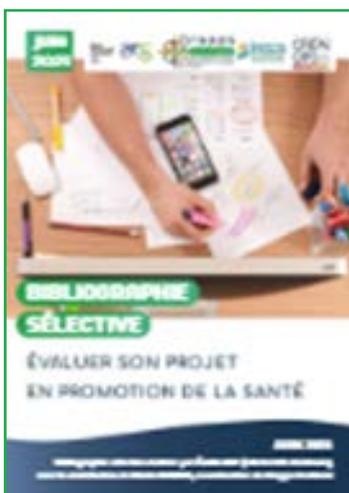
L'EIS est un outil d'aide à la décision et de promotion de la santé qui permet d'évaluer, le plus en amont possible, les conséquences éventuelles d'un programme ou d'un projet sur la santé d'une population, d'une politique. Cette bibliographie propose une sélection de références sur la thématique de l'évaluation d'impact en santé. Elle commence par présenter des données de cadrage, puis propose des références méthodologiques ainsi que des recommandations de bonnes pratiques. Elle termine en fournissant des exemples de mises en œuvre territoriales sur des thématiques variées.



LEMONNIER Fabienne, BOTTERO Julie, VINCENT Isabelle, **Référentiel de bonnes pratiques. Outils d'intervention en éducation pour la santé : critères de qualité**, Editions INPES, 2006, 76 p.

[Accéder au document](#)

Ce référentiel définit les trente et un critères essentiels de qualité des outils d'intervention en éducation pour la santé. Elaboré à partir d'une analyse de la littérature spécialisée, il est le fruit d'un consensus d'experts en éducation pour la santé et en évaluation. Il propose une grille d'analyse qui permet aux professionnels d'apprécier la qualité de la conception, du contenu, de l'approche pédagogique et du support des outils qu'ils utilisent ou envisagent d'utiliser.



Bec Emilie, **Évaluer son projet en promotion de la santé. Bibliographie sélective**, CREAMI-ORS Occitanie, DRAPPS Occitanie, 2021-06, 20 p.

[Accéder au document](#)

Cette bibliographie propose une sélection de références sur la thématique de l'évaluation. Elle commence par présenter des références méthodologiques sur la construction de projet en promotion de la santé et plus précisément sur l'évaluation. Elle propose ensuite des données sur l'évaluation d'impact en santé (EIS) avant de valoriser des exemples concrets d'évaluation d'actions et de programmes mis en place sur le terrain.



**Savoirs d'intervention**, IREPS ARA, 2022, en ligne :

[Accéder au document](#)

Le site internet « Savoirs d'intervention » propose des idées de stratégies et de leviers efficaces pour construire des projets, sur la base de savoirs scientifiques et d'expériences de terrain. Le site s'articule autour de 3 thématiques : la nutrition, les écrans et les compétences psychosociales.



Fédération Nationale d'Education et de promotion de la Santé (FNES) et Société Française de Santé Publique (sfsp), **Portail Caps, le répertoire des savoirs expérientiels**, 2022, en ligne :

[Accéder au document](#)

Caps signifie capitalisation des expériences en promotion de la santé. Le site Internet « Portail Caps » regroupe l'ensemble des fiches de capitalisation produites sur des projets d'EPS-Ps menées en France. Ces fiches permettent de comprendre comment les acteurs des projets s'y sont pris pour déployer et mener à bien leurs actions. Elles donnent des éléments pour s'inspirer des initiatives menées ou faciliter leur reproduction sur un autre territoire ou dans un autre contexte.



**Environnements favorables à la santé**, Unisanté, 2023, en ligne :

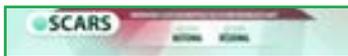
[Accéder au document](#)

Ce site internet Suisse a pour objectif de recenser et de promouvoir les mesures qui permettent de créer des environnements favorables à la santé. Le contenu du site est ciblé sur quatre facteurs de santé qui ont un effet prouvé sur beaucoup de maladies : l'activité physique, l'alimentation, l'alcool et le tabac.



## **Catalogue des interventions efficaces ou prometteuses en prévention et promotion de la santé**, Santé Publique France, 2023, en ligne : [Accéder au document](#)

Créé en 2018, le catalogue des interventions efficaces ou prometteuses en EPS-PS a pour objectif de recenser finement les interventions efficaces ou prometteuses en PPS, selon un processus scientifique reconnu par les registres internationaux en PPS. Le registre s'adresse à tous les acteurs en prévention et promotion de la santé.



## **Base de données OSCARS**, CRES PACA, en ligne : [Accéder au document](#)

La base de données cartographiques OSCARS (Observation et suivi cartographique des actions régionales de santé) recense 3 types d'actions. La première, généraliste porte sur les actions réalisées dans certaines régions. La deuxième sur les projets spécifiques au mois sans tabac et la troisième aux actions menées dans le cadre du Service Sanitaire des étudiants en Santé.



## **BIP-BOP : Base de données en éducation et promotion de la santé**, CRES PACA, en ligne : [Accéder au document](#)

Les bases de données nationales collaboratives Bib-Bop, spécialisées en éducation et promotion de la santé, rassemblent les ressources documentaires et pédagogiques de plusieurs centres de documentation régionaux et départementaux (la liste complète des structures participantes est disponible sur le site). L'Ireps Occitanie et le CREAI-ORS Occitanie participent à l'alimentation des bases.



## Plateforme Apprendre et Agir Pour Réduire les Inégalités Sociales de Santé, section Outils et Ressources, IFERISS, 2023, en ligne :

[Accéder au document](#)

La Plateforme Apprendre et Agir Pour Réduire les Inégalités Sociales de Santé (Aapriss), portée par l'Université Toulouse 3, propose un accompagnement, des formations ainsi que des outils et des ressources issus de la recherche nationale et internationale pour prendre en compte les inégalités sociales de santé dans les décisions et projets ayant un impact sur la santé des individus et des populations.

# POUR ALLER PLUS LOIN

## REPÈRES BIBLIOGRAPHIQUES :

- **Agence régionale de santé (ARS) Occitanie**  
<https://www.occitanie.ars.sante.fr/democratie-en-sante-19>
- **Base bibliographique et base d'outils pédagogiques (BIB-BOP)**  
<http://www.bib-bop.org/>
- **Cairn.info**  
<https://www.cairn.info/>
- **CLEMI**  
<https://www.cleml.fr/>
- **CRIPS Ile de France**  
<https://www.lecrips-idf.net/>
- **Fédération Addiction**  
<https://www.federationaddiction.fr/>
- **Fédération nationale d'éducation et de promotion de la santé (FNES)**  
<https://www.fnes.fr/>
- **HOPTOYS**  
<https://www.hoptoys.fr/>



[Retour au sommaire](#)

- Instance régionale d'éducation et de promotion pour la santé (IREPS) Auvergne-Rhône-Alpes  
<https://ireps-ara.org/ind/m.asp>
- Instance régionale d'éducation et de promotion pour la santé (IREPS) Bourgogne-Franche-Comté  
<https://ireps-bfc.org>
- Instance régionale d'éducation et de promotion pour la santé (IREPS) Bretagne  
<https://irepsbretagne.fr/>
- Instance régionale d'éducation et de promotion pour la santé (IREPS) Grand Est  
<https://ireps-ara.org/ind/m.asp>
- Instance régionale d'éducation et de promotion pour la santé (IREPS) Occitanie  
<https://www.ireps-occitanie.fr/>
- Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire (INJEP)  
<https://injep.fr/>
- Ministère des solidarités et de la santé  
<https://solidarites-sante.gouv.fr/>
- Open Edition  
<https://www.openedition.org/>
- Organisation mondiale de la santé (OMS)  
<https://www.who.int/fr>
- PromoSanté  
<https://promosante.org/>
- Promo santé IDF  
<https://www.promosante-idf.fr>
- Promotion santé Normandie  
<https://www.promotion-sante-normandie.org/>
- Promotion santé Suisse  
<https://promotionsante.ch/index.html>

- **Pôle ressource en promotion de la santé Bretagne**  
<https://promotionsantebretagne.fr/>
- **Researchgate**  
<https://www.researchgate.net/>
- **Réseau CANOPE**  
<https://www.reseau-canope.fr/>
- **Santé publique France**  
<https://www.santepubliquefrance.fr/>
- **Savoir et devenir**  
<https://savoirdevenir.net/>
- **Sudoc**  
<https://www.sudoc.abes.fr/>

Pour les articles disponibles sur demande,  
Vous pouvez nous [adresser un mail en précisant la référence.](#)





## Bibliographie commentée

### Intervenir en prévention, éducation et promotion de la santé : PRINCIPES ET FONDEMENTS

Emilie BEC (CREAI-ORS Occitanie)

Laure HATCHER-SÉGUY (Coordinatrice du Drapps Occitanie)

***Pour toute demande sur le dispositif, contactez le Drapps Occitanie :***



07 66 07 62 18



[drapps@ireps-occitanie.fr](mailto:drapps@ireps-occitanie.fr)



[drapps-occitanie.fr](http://drapps-occitanie.fr)

