



Le service sanitaire à l'UFR médecine Montpellier-Nîmes

26 Juin 2024



Anne Bergougnoux
Claire Duflos
Jérémy Rollin
Laurent Visier



Le Service Sanitaire en quelques chiffres

- Actions de Promotion de la Santé obligatoires : 400 étudiants en DFGSM3
- Apports théoriques : 12 enseignants ou IE impliqués
- Mise en situation en stage : 29 référents universitaires mobilisés et 150 référents de proximités dans 40 structures partenaires
- Focus choisi sur les quartiers « Politique de la ville » (6 sur Montpellier et Nîmes)
- Entre 2600 et 3500 bénéficiaires des actions des étudiants de la Faculté de Médecine Montpellier-Nîmes depuis 2018

Nos objectifs

- Apprendre la posture éthique en promotion de la santé et la démarche de gestion de projet
- Promotion de l'interdisciplinarité :
 - cours à 2 voix (santé publique / SHS)
 - échanges pharmacie (site Cité Scolaire F. Combes) / odontologie (matériels et fiches pratiques)
 - relecture des projets « nutrition » par des diététiciennes de l'Unité transversale de nutrition du CHU de Montpellier
 - préparation café-Parents psychologue spécialisé sur la parentalité
 - L'an prochain : séance de TD préparation à l'action avec maïeutique

Nos objectifs

- Confronter les étudiants aux réalités des inégalités sociales de santé
 - Impératif d'encadrement resserré (hors les murs, médiation avec les structures et bénéficiaires...)
 - Des enseignements qui font la transition avec les connaissances et compétences développées en 2nd cycle

Comment insister sur l'importance des inégalités sociales dans la promotion de la santé

- Être coordinateur (on coordonne aussi en fonction de son vécu, de ces intérêts prioritaires, de ses savoirs...)
 - Organisation d'une journée de formation des enseignants par an
 - Choix des référents universitaires

Comment insister sur l'importance des inégalités sociales dans la promotion de la santé

- Sélectionner les lieux d'accueil (ne pas être dupe du « il y a toujours des besoins »)
- Démarcher les institutions qui n'ont pas forcément les ressources pour venir nous trouver
- Orienter l'accueil des étudiants (leur donner la main pour rencontrer les publics)

Comment insister sur l'importance des inégalités sociales dans la promotion de la santé

- Eviter l'effet zoo en proposant un volume important de cours sur les questions des inégalités

-**anthropo** = culture, altérité ;

-**science politique** = organisation des soins, valorisations de la technicité/clinique médiale, priorités de l'action publique ;

-**sociologie** = diff espérance de vie, rapports aux soins ;

-**philo** = normal et pathologique, théorie critique de l'apprentissage...)

Comment insister sur l'importance des inégalités sociales dans la promotion de la santé

- Imposer une phase d'observation longue et initier à la recherche ethnographique, favoriser la rencontre
 - Au moins deux journées consacrées à l'observation
 - Découvertes des ressources des quartiers (assoc, pro, centres sociaux)
 - Immersion (faire manger à la cantine, pas dans la salle des profs)
 - TD d'apprentissage des observations ethnographiques : ne pas construire sa grille d'observation a priori!

L'UE Sesa en quelques lignes

A partir de l'an prochain :

- En 2^{ème} année bloc sciences sociales (44h CM)
- Quelques rappels plus pratiques en 3^{ème} année (gestion de projet / codes / gestion des situations délicate...)

+ Introduction de TD :

- démarche d'observation ethnographiques (obligatoire)
- et un choix parmi 7 thématiques (AP, alimentation, oralité, sommeil et écrans, santé sexuelle, parentalité, addictions)
- STAGE sur 10 journées au total, 1journée tous les 15jours.
- Restitutions orales, non scolaires, devant les 2^{ème} années

Evaluation de notre enseignement

Recueil de données janv 24 – mai 24

2x9 focus-groupes avec des étudiants (avant et après mise en stage)

→ *Quel rapport à l'altérité ?*

→ *Quel positionnement pour répondre aux inégalités sociales de santé ?*

→ *Quelle prise de conscience concernant la promotion de la santé ?*

Quelques trucs

- Budget matériel

et quelques regrets

- Complexité à financer les déplacements pour créer des projets en zones rurales (y compris encadrants universitaires)
- Fonds ARS pour « tenter » des choses ?
- Politiques des CODES pas uniformes





Merci pour votre attention

