

Facteur complémentaire 1 → Intervention	C1.1- Les principales CPS cognitives, émotionnelles et sociales (mentionnées dans la littérature scientifique actuelle) sont travaillées (voir ch1 et 2).	<ul style="list-style-type: none"> Les séances éducatives sont construites à partir des documents de référence scientifiques le(s) plus récent(s) et font travailler les 3 catégories de CPS. 	<ul style="list-style-type: none"> Bibliographie des documents de référence citées et outillthèque récente Fiches d'activité des séances 					
Le contenu des ateliers est fondé sur des connaissances scientifiques	C1.2- Les connaissances théoriques transmises lors des ateliers sont fondées scientifiquement.	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation de données scientifique actualisées. 	<ul style="list-style-type: none"> Sources fiables citées (ex: Insee, INSERM, SPF, INCa, etc.) 					
	C1.3- Les activités CPS proposées sont issues des programmes CPS probants et/ou des pratiques expérientielles CPS prometteuses.	<ul style="list-style-type: none"> L'élaboration des séances est basée sur les recommandations issues des données probantes ou prometteuses, les connaissances expérientielles des professionnels et du public bénéficiaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Bibliographie 					
Facteur complémentaire 2 → Intervention	C2.1- Les ateliers CPS sont d'environ 1 heure pour les enfants (et 2 heures pour les parents).	<ul style="list-style-type: none"> Construction des séances avec temps adapté au public : autour de 1h avec les plus jeunes et jusqu'à 2h. 	<ul style="list-style-type: none"> Tableau de bord sur l'organisation des séances et timing selon les séances 					
Les ateliers CPS sont intensifs et s'inscrivent dans la durée	C2.2 - Le cycle d'ateliers est de plusieurs heures par an (tendre vers au moins 10 h par an).	<ul style="list-style-type: none"> Les séances sont pluriannuelles : minimum de 8-10 séances prévues à l'avance. 	<ul style="list-style-type: none"> Tableau de bord sur l'organisation des séances, rétroplanning , inscription dans un programme, charte d'engagement de la structure recevant les interventions 					
	C2.3- Des sessions de renforcement (« booster ») sont réalisées après la fin du cycle d'ateliers.	<ul style="list-style-type: none"> Le cycle de séance CPS doit être complété par des séances booster prévues à l'avance (quelques semaines après). 	<ul style="list-style-type: none"> Tableau de bord, rétroplanning, programmation, charte d'engagement de la structure recevant les interventions 					
	C2.4- L'intervention CPS est pluriannuelle.	<ul style="list-style-type: none"> Construction pédagogique adaptée à chaque niveau/âge et avec une progression continue des CPS d'année en année. 	<ul style="list-style-type: none"> Rétroplanning pluriannuel, déroulé pédagogique par âge, coordination du projet pluriannuel, guide d'animation 	#REGULARITE				
	C2.5- L'intervention CPS commence dès la petite enfance (avant 6 ans).	<ul style="list-style-type: none"> Le programme commence dès la petite enfance et se déroule tout au long de sa jeunesse (continuité). 	<ul style="list-style-type: none"> Outils d'animation adapté à l'âge, tableau de bord sur les lieux d'intervention, âge des enfants recevant des interventions, participation aux espaces de coordination 	#DUREE				
Facteur complémentaire 3 → Intervention	C3.1- Un guide d'animation pour les intervenants permet de réaliser les ateliers CPS.	<ul style="list-style-type: none"> Le guide définit les objectifs, détermine l'enchaînement et la progression du cycle d'atelier, identifie et construit les activités proposées pour répondre aux objectifs. 	<ul style="list-style-type: none"> Guide d'animation spécifique à l'intervention et contenu 	#OBJECTIFS				
L'intervention CPS s'appuie sur plusieurs supports	C3.2- Un livret pour les bénéficiaires (enfants, parents...) permet de renforcer leurs CPS.	<ul style="list-style-type: none"> Un support (sous forme de livret ou d'outil) est remis aux bénéficiaires afin de faciliter l'appropriation des CPS travaillées et de pouvoir continuer à expérimenter et renforcer les CPS par eux-mêmes à leur domicile. 	<ul style="list-style-type: none"> Livret spécifique pour chaque cycle d'atelier ou programme (exemple : Livret PSFP + site internet) 	#PROGRESSION				
	C3.3- Un manuel d'implantation permet de mettre en œuvre l'intervention CPS.	<ul style="list-style-type: none"> Le manuel définit le cadre des interventions, l'objectif, s'appuie sur les données probantes, précise les modalités de mise en œuvre. 	<ul style="list-style-type: none"> Manuel d'implantation 	#PLANIFICATION				
Facteur complémentaire 4 → Intervention	C4.1- Un temps important est consacré aux activités pratiques et expérientielles (jeu de rôle, partage d'expérience, observation...) au cours de chaque atelier CPS.	<ul style="list-style-type: none"> Ateliers et outils interactifs, animation participative et non magistrale, pour 70% de la séance. 	<ul style="list-style-type: none"> Outils utilisés, fiches d'activité des séances, déroulé pédagogique, méthodes d'animation 	#PARTICIPATIF				
Les ateliers CPS utilisent une pédagogie positive et expérientielle	C4.2- L'animation des ateliers CPS s'appuie sur la « communication positive », l'« empowerment » et la valorisation des comportements et ressources personnelles.	<ul style="list-style-type: none"> Pédagogie de valorisation des compétences, méthode collaborative favorisant l'observation des comportements, renforcement positif, retour réflexif en fin de séance pour mise en application au quotidien, posture de l'animateur pro-CPS. 	<ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation de l'animateur (posture), déroulé pédagogique, synthèse de fin de séance, outils utilisés, évaluation du public 	#PEDAGOGIEPOSITIVE				
	C4.3- Les intervenants CPS mettent en œuvre les CPS et ont une fonction de modèle.	<ul style="list-style-type: none"> Posture de l'animateur : attitude d'écoute, d'observation, qualité relationnelle, relation équilibrée non descendante. Animateur formé à la posture pro-CPS (qui a travaillé sur ses propres CPS). 	<ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation de l'animateur (posture), fiche de suivi d'animation, fiche de retour fin de cycle à remplir par les publics 	#POSTURECPS				

Facteur complémentaire 5 → Environnement	C5.1- Des pratiques CPS ont lieu au cours de la journée (dans la classe, sur les temps péri et extrascolaire, à la maison...).	<ul style="list-style-type: none"> • Les temps d'apprentissage formels doivent être complétés par des pratiques informelles répétées (durant les heures de vie de classe, pendant les enseignements académiques, pendant les récréations et pendant les temps périscolaires et extrascolaires, à domicile...) pour permettre le plein développement des CPS des enfants et des jeunes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Projet d'établissement, charte d'engagement des parties prenantes, temps de présentation des projets (aux parents, animateurs etc.) ▶ Outils mis à disposition (exemple : météo des émotions, bâton de parole, livret) 	#FORMEL-INFORMEL				
Des pratiques CPS informelles sont mises en œuvre au quotidien	C5.2- Les CPS des enfants sont travaillées dans le cadre des disciplines scolaires.	<ul style="list-style-type: none"> • Les enseignants mobilisent les CPS durant les temps d'enseignement. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Charte collective, projet d'Etablissement, projet pédagogique... 					
	C5.3- Les CPS des adultes en position d'éducation (enseignants, professionnels, parents...) sont renforcées (par des formations, des accompagnements, des échanges de pratique, autres interventions expérientielles...).	<ul style="list-style-type: none"> • Des temps de formation aux CPS à destination des enseignants, professionnels scolaires et périscolaires, partenaires (associatifs) et des parents peuvent être proposés afin de renforcer les CPS de tous les adultes en position d'éducation. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Accompagnements, des échanges de pratique, autres interventions expérientielles (exemple : groupes de paroles, présentation aux parents, invitation à l'observation de séances etc.) ▶ Formations généralistes sur les CPS, formations ciblées sur 1 ou 2 CPS spécifiques, formations à l'utilisation d'outils pour développer les CPS, formations sur les postures professionnelles à adopter face aux publics, formations à des programmes spécifiques 					
Facteur complémentaire 6 → Environnement	C6.1- L'ensemble des professionnels du milieu d'implantation (enseignants, personnels administratifs, personnels de santé scolaire, personnels périscolaires...) sont associés à l'intervention CPS.	<ul style="list-style-type: none"> • Penser l'intervention de manière à intégrer l'ensemble des acteurs de l'établissement, en adaptant le contenu aux différents professionnels. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Sensibilisation et information de l'ensemble des professionnels aux CPS et au programme ▶ Projet d'établissement, charte engagement, implication dans le groupe de référence 					
Un environnement éducatif soutenant	C6.2- Les parents sont associés à l'intervention CPS destinées aux enfants.	<ul style="list-style-type: none"> • Interventions réalisées lors de temps de présence des parents + temps d'interaction équipe pédagogique/parents/enfants. • Autres possibilités : interventions reproductibles par les parents ou présentation de l'intervention aux parents. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Sensibilisation et information de des parents aux CPS et au programme prévu ▶ Implication dans le groupe de référence ▶ Formations, interventions et outils CPS à disposition des parents 					
	C6.3- Le climat scolaire (éducatif) est positif (pédagogie positive, attitudes encourageantes, soutenantes et chaleureuses, sécurité physique et psychologique, coopération, auto-évaluations...).	<ul style="list-style-type: none"> • Postures professionnelles favorables à la réussite des interventions. • Aménagement d'amélioration des conditions physiques (exemples : horaires, infrastructures etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Evaluation du climat scolaire avant/après par les professionnels, les parents, et les enfants ▶ Projet d'établissement 	#ECOUTE ACTIVE #POSTURE #EMPATHIE #NON JUGEMENT				