



DEHORS ET SANTÉ

BIBLIOGRAPHIE SÉLECTIVE



DÉCEMBRE 2024

Bibliographie sélective réalisée par Marjorie CAMBON,
documentaliste chez Promotion Santé Occitanie

SOMMAIRE

Cliquez sur l'une des parties pour y accéder directement.

1. NATURE ET SANTÉ : DES LIENS ÉTROITS	1
2. EDUCATION EN PLEIN AIR	3
2.1. L'ENFANT ET LA NATURE	3
2.2. EDUQUER DEHORS : BÉNÉFICES ET POINTS DE VIGILANCE	5
2.3. EDUQUER DEHORS, D'ACCORD, MAIS COMMENT ?	7
2.3.1. Guides	7
2.3.2. Cadre réglementaire	9
2.4. S'INSPIRER D'EXPÉRIENCES/INITIATIVES EXISTANTES	10
2.4.1. En France	10
2.4.2. À l'étranger	10
3. TECHNIQUES ET OUTILS D'INTERVENTION	11
4. RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES : CONCEPTS ASSOCIÉS	13
4.1. URBANISME FAVORABLE À LA SANTÉ	13
4.2. ONE HEALTH – UNE SEULE SANTÉ	13
4.3. ECOANXIÉTÉ	14
5. ORGANISMES ET SITES INTERNET	15
5.1. EN FRANCE	15
5.1.1. Réseaux et bases de données	15
5.1.2. Organismes et sites-ressource	16
5.1. À L'ÉTRANGER	17

1. NATURE ET SANTÉ : DES LIENS ÉTROITS

PASCAL Mathilde, CHLOUS Frédérique, GAUDART Jean (et a.), **Préserver la nature pour protéger la santé des populations. Dossier**, *La Santé en action*, n° 467, 2024-10, 59 p.

[Consulter...](#)

DE GASTINES Clotilde, **Nature sur prescription : les sillons convergent**, *Education Santé*, n° 414, 2024-10, pp. 5-8

[Consulter...](#)

LECHIEN Nolwenn, **Accès à la nature : inégalités, obstacles et solutions**, *Education santé*, n° 414, 2024-10, p. 9

[Consulter...](#)

HOIBIAN Sandra, BRICE-MANSENCAL Lucie, FORCASELL Eliot, **Proximité à la nature – une source de bien-être. Rapport de recherche**, Caisse des dépôts, 2023-12, 15 p.

[Consulter...](#)

Faire le lien entre santé mentale & environnement en promotion de la santé. Document interactif sur le repérage et la capitalisation de pratiques en Auvergne-Rhône-Alpes, Ireps Auvergne-Rhône-Alpes, 2023-10, 77 p.

[Consulter...](#)

BHERER Louis, **Les bienfaits de la nature sur la santé globale**, Observatoire de la prévention – Institut de cardiologie de Montréal (Québec), 2021-07-08

[Consulter...](#)

BOURDEAU-LEPAGE Lise, **Bien-être en ville et changement climatique, la part de la nature**, *Bulletin de l'association de géographes français*, vol. 99, n° 4, 2023, pp. 575-792

[Consulter...](#)

BEAUCHAMP Bernard, DERBEZ Floriane, PATUREL Dominique (et al.), **Vivre la nature. Dossier**, *Rhizome*, n° 82, 2022-01, 19 p.

[Consulter...](#)

MEYER-GRANDBASTIEN Alice, VAJOU Bastien, FROMAGE Benoît (et al.), **Effets bénéfiques des espaces de nature en ville sur la santé. Synthèse des recherches internationales et clés de compréhension**, *Plante&Cité*, 2021, 18 p.

[Consulter...](#)

GRAINE Aquitaine, **Soigner l'humain/la terre pour guérir l'humain/la terre. Dossier**, *Plumes d'orfée*, n° 11, 2020-01

[Consulter...](#)

COSQUER Alix, **Pourquoi la nature nous fait du bien, les scientifiques expliquent**, *The conversation*, 2018-05-06

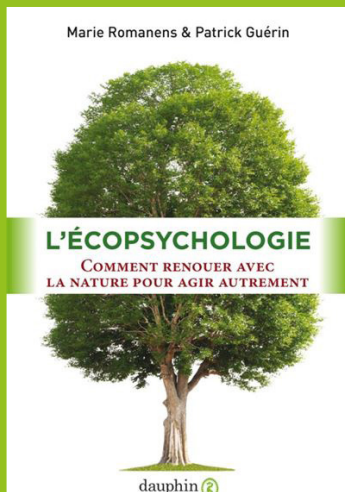
[Consulter...](#)

NICOLLE-MIR Laurence, **A quelle « dose » la nature est-elle bonne pour la santé ?** *Environnement, Risques & Santé*, vol. 16, n° 5, 2017-09, pp. 436-437

[Consulter...](#)

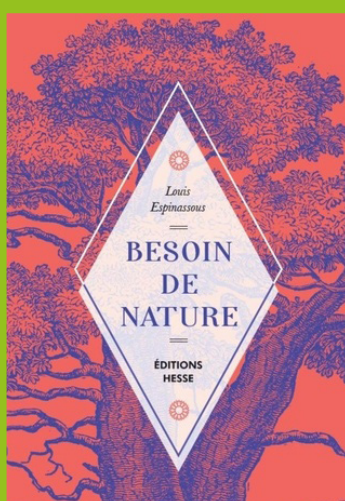
/ Occitanie / Syndrome de manque de nature. Du besoin vital de nature à la prescription de sorties, FRENE, 2013, 31 p.

[Consulter...](#)



ROMANENS Marie, GUERIN Patrick, **L'écopsychologie. Comment renouer avec la nature pour agir autrement**, Dauphin éditions, 2021, 259 p.

Nous vivons aujourd'hui une période de bouleversements sans précédent où, après l'extinction de tant d'espèces vivantes, se pose la question de notre propre avenir. L'Homme doit, pour s'offrir un futur, renouer avec la Nature. A la charnière entre les sciences naturelles et les sciences humaines, l'écopsychologie nous offre les moyens de changer de mode de vie : par une prise de conscience ; par un changement de comportement. Mouvance plutôt méconnue en France, l'écopsychologie se fonde, entre autres, sur la pensée systémique, l'écologie profonde, la psychologie humaniste, la psychanalyse... Après avoir présenté le nouveau courant dans sa complexité, les auteurs nous offrent dans ce livre des propositions d'actions concrètes ainsi que des pistes de réflexion menant à de nouvelles approches pour un rapport harmonieux Homme-Nature. [Résumé éditeur]



ESPINASSOUS Louis, **Besoin de nature. Santé physique et psychique**, Editions Hesse, 2014, 234 p.

À l'aube du XXIe siècle, médecins, neuroscientifiques, éthologues, psychologues et psychiatres démontrent que l'accès à la nature est une nécessité vitale pour la santé physique et psychique, et le plein épanouissement de chacun. Et ceci quels que soient l'âge, l'autonomie et le milieu de vie : enfants, adultes et personnes du quatrième âge, personnes valides et handicapés, citadins et ruraux, habitants de maisons individuelles ou d'immeubles. BESOIN DE NATURE invite à un double voyage, scientifique et politique. Il démontre l'enjeu de santé publique que représente l'accès à la nature « pour tous, à tous les âges de la vie », et les possibilités concrètes d'offrir cet accès à chacun : nature des grands espaces, nature de proximité ou dans la ville, jusqu'à la place capitale de la fenêtre, et celle de la plante verte, dans la chambre du malade, du vieillard ou du détenu. Les réflexions de Louis Espinassous se fondent

essentiellement sur quarante années riches d'expériences personnelles, au cours desquelles il a accompagné enfants, adolescents, adultes, publics handicapés ou difficiles, dans des séjours, des classes découvertes ou des stages de formation, dans ses Pyrénées ou ailleurs. [Résumé éditeur]

2. EDUCATION EN PLEIN AIR

2.1. FOCUS SUR LES BIENFAITS DU DEHORS SUR L'ENFANT

L'enfant et la nature : recréer du lien, Enfant différent, 2023-02-28

[Consulter...](#)

MASSON Marie, **Le dehors, un terreau fertile pour grandir**, Yapaka.be, 2022-11, 57 p.

[Consulter...](#)

[Infographie] **L'importance de la nature dans le développement de l'enfant - 1/2**, Bougribouillons, 2021-02-04

[Consulter...](#)

[Infographie] **L'importance de la nature dans le développement de l'enfant - 2/2**, Bougribouillons, 2021-03-18

[Consulter...](#)

CANTE Gillian, FAUCHIER DELAVIGNE Moïna, **Les enfants ont besoin de nature pour grandir, dès les 1000 premiers jours de leur vie**, 2019-01, 9 p.

[Consulter...](#)

MAREUIL Elise, **De l'importance de jouer avec la nature dans la prime enfance**, *Métiers de la petite enfance*, n° 244, 2017-04, pp. 34-37

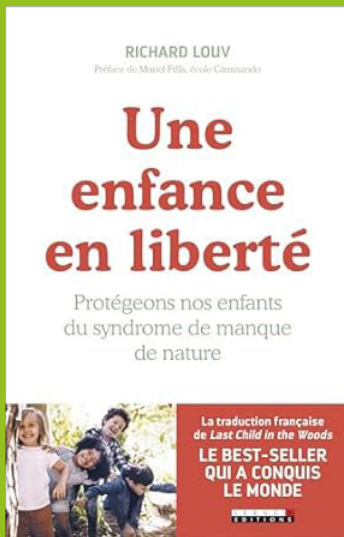
[Consulter...](#)



FERJOU Crystèle, FAUCHIER-DELAVIGNE Moïna, **Emmenez les enfants dehors!** Robert Laffont, 2020, 180 p.

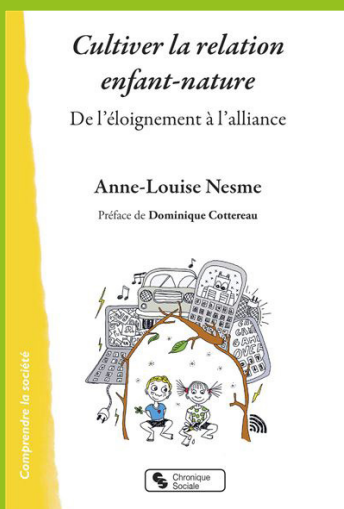
Les écrans, la peur du risque, la diminution des espaces verts... Nos enfants, qu'ils résident en ville ou à la campagne, sont toujours plus coupés de la nature. Pour cause : en France, celle-ci n'est pas pensée comme prioritaire dans l'éducation. Partout dans le monde, des chercheurs affirment pourtant le contraire. L'accès régulier à la nature pourrait bien être une réponse à la situation alarmante que nous traversons, au mal-être infantile qui augmente, au niveau des enfants, notamment en lecture, qui baisse, et aux capacités de concentration qui déclinent. Durant plusieurs années, professeure des écoles et pionnière de la classe dehors, Crystèle Ferjou a donné cours en plein air. Chaque semaine, elle a utilisé les ressources extérieures comme des outils du programme, respectant le développement naturel de l'enfant. Les résultats ont été exceptionnels et dans

tous les domaines : ses élèves ont appris à aimer l'école, ont développé leur sensibilité et leurs compétences... Si bien qu'elle diffuse maintenant la classe dehors dans tout l'Hexagone. Dans ce livre, Crystèle Ferjou partage son expérience et rend compte des études et preuves attestant du besoin vital de nature et de contact avec le vivant dans l'éducation. Elle encourage ainsi parents et enseignants à emmener, dès qu'ils le peuvent, les enfants dehors ! [Résumé éditeur]



LOUV Richard, **Une enfance en liberté. Protégeons nos enfants du syndrome de manque de nature**, Leduc. S éditions, 2020, 428 p.

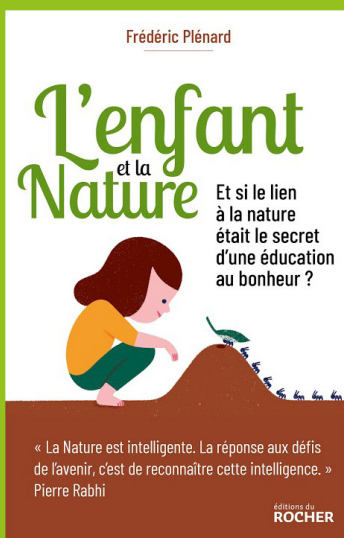
Richard Louv fait un troublant constat dans ce livre : les enfants sont moins souvent en contact avec la nature, créant un phénomène appelé le « Nature-Deficit Disorder », ou NDD, le syndrome du déficit de nature en français. Angoisses, troubles de l'attention, dépression, obésité : en restant toujours assis à l'intérieur sous une lumière artificielle, un manque inconscient se crée qui peut perturber le développement physique et émotionnel de l'enfant. Études scientifiques, entretiens de parents et d'environnementalistes à l'appui, il démontre les vertus du simple fait d'être dehors. Son livre est un vibrant plaidoyer pour un contact régulier et durable avec la nature. [Résumé éditeur]



NESME Anne-Louise, **Cultiver la relation enfant-nature. De l'éloignement à l'alliance**, Lyon : Chronique sociale, 2020, 120 p.

Enfance et nature se conjuguent trop peu souvent ensemble. Nos modes de vie et nos représentations ont peu à peu contribué à cette dissociation. Sans l'avoir choisie, sans même parfois en avoir vraiment conscience, nous autres - parents ou professionnels - cautionnons et favorisons une forme de « production d'enfants hors-sol ». Ce faisant, nous les privons d'un espace de ressources, de plaisir et d'apprentissage. En outre, leur développement et leur bien-être peuvent en être impactés. À plus long terme, se pose la question de savoir comment ces citoyens en devenir pourront protéger demain une nature qui leur est étrangère lorsqu'elle ne leur est pas présentée comme dangereuse. La situation écologique impose pourtant que cette rencontre puisse exister. Sans en faire une nouvelle injonction, ni renoncer à considérer la nécessité de changements plus collectifs, il est possible d'étayer notre positionnement en tant qu'adultes,

dans la perspective de faire exister un peu plus la nature pour tous. Cet ouvrage propose des ressources issues d'expériences et de terrains variés (petite enfance, école, cité...). Au bénéfice de chacun et in fine de celui des enfants. [Résumé éditeur]



PLENARD Frédéric, **L'enfant et la nature. L'éveil au lien**, Monaco : Editions du Rocher, 2020, 266 p.

Nos enfants ont besoin d'être au contact avec la Nature pour s'épanouir. Et... la Nature a elle aussi bien besoin d'une nouvelle génération qui la connaisse et qui la défende ! Frédéric Plénard a accompagné des groupes d'enfants et de jeunes pour des immersions à travers toute la France. Lors de cette grande aventure, il a assisté à leur redécouverte émerveillée de la Nature. Dans ce livre, il partage avec parents et éducateurs des outils simples pour recréer le lien perdu avec l'environnement, les animaux et l'univers qui nous entoure. Une méthode innovante pour faire de la transition écologique une réalité. [Résumé éditeur]

2.2. EDUQUER DEHORS : BÉNÉFICES ET POINTS DE VIGILANCE

Les effets de la « pédagogie du dehors » sur les élèves. Les phénomènes du passage à l'extérieur, Thot Cursus, m à j 2024-09-27

[Consulter...](#)

/ Occitanie / Quels sont les perturbateurs endocriniens présents dans l'air en Occitanie ? Atmo Occitanie lance une étude exploratoire d'envergure et présente les résultats de l'étude de faisabilité. Dossier de presse, Atmo Occitanie, 2024-06, 8 p.

[Consulter...](#)

Cinq bonnes raisons pour favoriser un enseignement à l'extérieur, Silviva (Suisse), 2023-05

[Consulter...](#)

[Littérature grise] BACIN Clara, TALEB Houria, **L'école dehors, une pédagogie de projet au service des apprentissages qui favorise le développement de l'enfant. Mémoire de Master**, Nantes Université, 2023, 84 p.

[Consulter...](#)

JAMET Céline, **Perturbateurs endocriniens : dans notre quotidien, mais aussi dans les milieux naturels**, Ministère de la transition écologique et de la cohésion des territoires, 2022-09, 4 p.

[Consulter...](#)

Groupe départemental classe dehors 79, **Santé et classe dehors. Fiche thématique**, GRAINE Poitou-Charentes, 2022

[Consulter...](#)

LAMY Anne, **L'école du dehors, c'est risqué, vraiment ?** Ecole Salamandre, 2021-06-01

[Consulter...](#)

BESSE-PATIN Baptiste, BOUILLON Florence, ROZENHOLC-ESCOBAR Caroline, **Faire école dehors ? Dossier**, *Géographie et cultures*, n° 119, 2021, 169 p.

[Consulter...](#)

[Interview – Podcast] **L'école dehors pour éduquer au plus près de la nature. Entretien avec Paskall Le Doeuf, responsable pédagogique de Bretagne vivante**, Radio Evasion, 2020-12-10, 26min44

[Consulter...](#)

[Infographie] **L'école autrement. Enseigner dehors**, Archi classe – Ministère de l'Education Nationale, 2020-06-16

[Consulter...](#)

/ Occitanie / Eduquer dans la nature. Dossier, *Graines d'avenir ! La revue des réseaux EEDD en Occitanie*, n° 2, 2019-12, pp. 21-31

[Consulter...](#)

Les activités liées à la nature favorisent l'apprentissage, RIRE, 2019-10-06

[Consulter...](#)

Eduquer et se former dehors. L'approche expérientielle de la nature et du terrain avec des adultes, Ifrée, 2017, 33 p.

[Consulter...](#)



KAMMERER Béatrice, LAMY Anne, FRUMHOLTZ Marie (et al.), **Familles, écoles, l'appel de la nature. Dossier**, *L'école des parents*, n° 640, 2021-07, pp. 29-60

Le désir d'élever ses enfants en harmonie avec la nature ne date pas d'hier, mais il s'est accentué à la faveur de la prise de conscience écologique et des trois confinements. Dans certaines écoles, la végétation a remplacé le bitume des cours de récré, des leçons ont lieu en plein air et des menus végétariens ont fait leur entrée à la cantine. La révolution verte serait-elle en marche ? Quel rôle la nature joue-t-elle exactement dans le développement de l'enfant et ses apprentissages ? Peut-on éduquer aux enjeux écologiques sans transmettre son anxiété ? Philosophes, sociologues et anthropologues analysent dans ce numéro le grand retour de la nature dans l'éducation. [Résumé éditeur]



CHÉREAU Matthieu, FAUCHIER-DELAVIGNE Moïna, **L'enfant dans la nature. Pour une révolution verte dans l'éducation**, Paris : Fayard, 2019, 227 p.

Les enfants vivent aujourd'hui entre quatre murs, coupés de la nature. Ils souffrent d'obésité, d'hypertension, de dépression, de troubles du comportement, etc. Quelle est la responsabilité du modèle éducatif ? Couper la jeunesse d'un monde extérieur qui pourtant l'aide à grandir n'est-il pas inadapté et dangereux ? Pour accompagner les enfants dehors, des initiatives fleurissent. Matthieu Chéreau et Moïna Fauchier-Delavigne ont voulu en savoir plus et ont rencontré des chercheurs, des éducateurs, des enseignants, ces pionniers qui se penchent sur l'importance des milieux naturels, des arbres, de la terre et de l'eau dans le bien-être de l'enfant. Ils se sont aussi rendus dans ces écoles en Europe où la classe se fait à ciel ouvert. Où l'enfant fait l'expérience de la nature. Cette enquête nous révèle qu'un mouvement qui met la nature au centre du développement et de l'apprentissage de l'enfant croît rapidement dans le monde, et prend forme

en France. Les résultats sont là : les enfants qui bénéficient de cette approche acquièrent des compétences solides – d'un point de vue physique, mais aussi cognitif et social – et une appétence indéniable à la joie. [Résumé éditeur]



ESPINASSOUS Louis, **Pour une école buissonnière**, Editions Hesse, 2010, 189 p.

Nous privons de plus en plus nos enfants de la nature, du dehors, les acheminant peu à peu vers une éducation "hors-sol". Et ceci au nom de la sécurité, de l'hygiène, de la norme, du risque zéro, et sous le prétexte fallacieux que, par écrans interposés, la vie arrive sans risque jusqu'au cœur des petites cages dorées où nous les gardons à l'abri. Et pourtant, c'est dehors, dans le jardin, au bord de la mer ou en montagne, dans ce contact avec le réel que l'enfant construit une part considérable de son rapport à son corps, à ses sens, à son intelligence, à la vie et aux autres. C'est là qu'il développe au mieux la totalité de son être. Dans un style vif et fougueux, Louis Espinassous, éducateur nature, nous livre un témoignage riche de quarante ans d'expériences et de réflexions. Une vigoureuse exhortation au développement de cette éducation dehors, dans et avec la nature. [Résumé éditeur]

2.3. EDUQUER DEHORS, D'ACCORD, MAIS COMMENT ?

2.3.1. Guides

Faire entrer la nature à l'école, Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse, 2023-11, 23 p. (Cahier pratique « Bâtir l'École »)

[Consulter...](#)

[Littérature grise] FOURNIER Juliette, **La prise en compte du besoin de reconnexion à la nature dans la conception des cours d'école Oasis. Mémoire**, Institut agro Rennes Angers, 2023, 62 p.

[Consulter...](#)

Les essentiels pour faire classe dehors. Dossier, Réseau Canopé, 2022

[Consulter...](#)

BAROT-BROUSSE Auriane, MAICHERAK Anne-Lise, **Les cours d'école. Comment les renaturer ?** Aurav, 2021-10, 12 p.

[Consulter...](#)

Créer un coin nature dans mon collège. Guide pédagogique à destination des enseignant.e.s du Département de la Seine-Saint-Denis, GRAINE Ile-de-France, 2020, 25 p.

[Consulter...](#)

Classes plein air. Fiches d'accompagnement pour verdier et aménager votre cour d'école, Milieux de vie en santé – Nature Québec (Québec), 2019, 15 p.

[Consulter...](#)

Manuel de l'école du dehors, Eco Conseil, 2018-06, 33 p.

[Consulter...](#)

Trésors du dehors : Auprès de nos arbres, enseignons heureux ! Collectif Tous Dehors (Belgique), 2017, 159 p.

[Consulter...](#)

Aménager la cour, un travail d'équipe. Guide pour la réalisation d'un projet d'aménagement d'une cour d'école primaire, Gouvernement du Québec, Kino Québec, s.d.

[Consulter...](#)

Grandir dehors. Guide pédagogique et méthodologique. Des clés pour emmener les enfants dans la nature, Ariena, s.d.

[Consulter...](#)

[Site internet] **Enseigner dehors** – Fondation Monique-Fitz-Back (Canada)
Ressources et idées pour apprendre au-delà des murs.

Niveau primaire : [Consulter...](#)

Niveau secondaire : [Consulter...](#)



FERJOU Crystèle, **Il était une fois... La classe dehors !** Hachette, 2022, 128 p. (Talents d'écoles)

La nouvelle génération d'enfants vit une éducation d'intérieur. À l'école, l'enseignant(e) fait classe en classe et les sorties scolaires ou séjours de découverte se sont réduits en durée et en quantité. À la maison, les enfants jouent principalement dans leur chambre et la multiplication des écrans (télévision, téléphone portable, tablette, ordinateur) les renvoie à une image virtuelle du monde. Comment alors grandir dehors, avec la nature, sans jamais s'en approcher ? Partant de ce constat, Crystèle Ferjou est allée faire classe dehors avec ses élèves de maternelle. Peu à peu, elle a intégré les apprentissages dehors dans sa pratique pédagogique et en a rapidement constaté les effets bénéfiques : les compétences méthodologiques de ses élèves se sont renforcées en rencontrant une réalité concrète et riche de sens ; ils ont montré plus d'énergie

et de joie d'apprendre ! Riche de cette expérience, Crystèle Ferjou nous raconte son parcours dans ce livre témoignage et nous présente de façon concrète sa pratique de la classe dehors : de l'observation des « jeux libres » à la construction de scénarios pédagogiques complets. Consciente que la nature est une dimension essentielle du développement de l'enfant, elle espère ainsi participer à la progression de cette pratique et aider les enseignant(e)s à oser la mettre en œuvre. [Résumé éditeur]



WAUQUIEZ Sarah, BARRAS Nathalie, **L'école à ciel ouvert**, Salamandre, 2019, 303 p.

Cet ouvrage de référence a été conçu par les pédagogues de la Fondation Silviva et testé par plus de 170 enseignants. Classées par disciplines (langues, maths, arts, sciences humaines et sociales, corps et mouvement) et organisées en 40 séquences, ces 200 activités pédagogiques proposent de mettre en scène les apprentissages du PER des cycles I et II dans des situations concrètes en extérieur. L'ouvrage comprend également un argumentaire sur les bénéfices d'enseigner dehors. [Résumé éditeur]



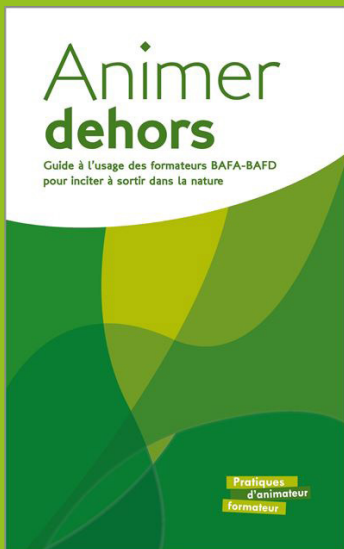
CORNELL Joseph Bharat, **Vivre la nature avec les enfants**, Jouvence éditions, 2017, 189 p.

Rentrer en contact avec la beauté du vivant et son mystère, tel est l'objectif des 40 activités proposées dans ce livre. Jeux calmes, énergiques ou demandant de la concentration, jeux individuels ou collectifs, jeux avec ou sans matériel, jeux en ville ou à la campagne... Il y en a pour tous les goûts, dès 3 ans. [Résumé éditeur]



Un coin nature pour tous. Guide pratique pour accompagner les projets de coins nature, FRENE, 2016, 76 p.

Nous passons aujourd'hui de plus en plus de temps à l'intérieur d'un bâtiment, à la maison, au travail, à l'école, sur nos temps de loisirs. Pourtant, le contact avec la nature est vital pour notre développement, notre bien-être, notre santé physique et psychique. Depuis plusieurs années, des acteurs de terrain, éducateurs à l'environnement, animateurs, enseignants ont trouvé une réponse quotidienne et accessible à ce besoin de contact avec la nature : le coin nature. Ce guide s'adresse à tous ceux qui souhaitent accompagner des projets de création de coins nature avec des démarches participatives. Organisé en six parties, il expose les enjeux des coins nature, propose une méthodologie pour mener un projet de terrain, de nombreuses activités et animations, des informations sur la sécurité, la législation, les partenaires potentiels et un ensemble de ressources pour aller plus loin. [Résumé éditeur]



Collectif, **Animer dehors**, Presses d'Ile-de-France, 2016

Ce guide à l'usage des formateurs BAFA-BAFD donne des pistes précises et claires pour faire (re)découvrir la nature à des animateur(trice)s qui n'ont pas forcément l'expérience ou l'assurance pour vivre et faire vivre des animations en extérieur. Un livre pratique et essentiel pour tous les formateurs désireux de revaloriser et encourager l'animation dehors. Animer dehors L'extérieur offre de multiples intérêts éducatifs, sociaux, environnementaux et de santé. Nul besoin de diplôme pour construire une cabane, faire un jeu de piste, une balade découverte, camper, ou encore goûter dans la clairière... Pourtant, le temps d'immersion des enfants dehors diminue. Les animateur(trice)s ne se sentent pas opérationnel(le)s pour faire sortir les enfants : la méconnaissance du cadre réglementaire, le poids des responsabilités, le manque de connaissances, d'expériences et d'outils amènent à rester confiné entre quatre murs. Mais l'éducation à l'extérieur, dans la nature comme en ville, fait partie des fondamentaux qui aident l'enfant à grandir et à s'épanouir sereinement.

[Résumé éditeur]

2.3.2. Cadre réglementaire

Organisation des sorties et voyages scolaires dans les écoles, les collèges et les lycées publics, Bulletin officiel, n° 26, 2023-06-29

[Consulter...](#)

[Infographie] Le cadre réglementaire de l'encadrement des sorties scolaires, Réseau Canopé, s.d.

[Consulter...](#)



Le memento réglementation ACM 2024, Le journal de l'Animation, HS n° 33, 2024

2.4. S'INSPIRER D'EXPÉRIENCES/INITIATIVES EXISTANTES

2.4.1. En France

« **Dans la nature, les élèves s'entraident et coopèrent davantage qu'en classe** ». Entretien avec **Elise Sergent**, *La Santé en action*, n° 467, 2024-10, pp. 49-50
[Consulter...](#)

Développement de la pratique de l'école du dehors sur le périmètre d'action du SMIRIL, Agir-ese.org, 2024-04-19
[Consulter...](#)

L'École du dehors avec l'école élémentaire Robert Baranne de Vernaison, Agir-ese.org, 2023-11-29
[Consulter...](#)

Oser l'école dehors. Grandir et apprendre à ciel ouvert. De la cour de récréation à la forêt, Académie de Dijon, 2023-02, 19 p.
[Consulter...](#)

Dehors pour apprendre. Pratiques d'éducation par la nature. Dossier, *Symbioses*, n° 136, 4^{ème} trimestre 2022, 48 p.
[Consulter...](#)

[Vidéo] **Faire école dehors au Jardin des Rigolards**, Ecole Victor Hugo & ADES69, 2021, 21min40
[Consulter...](#)

HILFIGER François, **Première expérience de la « classe dehors » au square (1) Pourquoi ?** Blog « Enseigner dehors en ville », 2021-02-18
[Consulter...](#)

HILFIGER François, **Première expérience de la « classe dehors » au square (2) Comment ?** Blog « Enseigner dehors en ville », 2021-02-18
[Consulter...](#)

[Vidéo] **Eduquer et enseigner dehors**, GRAINE Bourgogne-Franche-Comté, 2019-11-25, 16min47
[Consulter...](#)

[Dispositif] **Dynamique Sortir !**
[Consulter...](#)

/ **Occitanie** / [Dynamique] **Eduquer dehors – Graine Occitanie**
[Consulter...](#)

[Programme] **Vigie-Nature École**
[Consulter...](#)

2.4.2. À l'étranger

[Québec] Université de Sherbrooke, **Dehors, l'école ! Série de documentaires**, Savoir Média, 2024, 5 vidéos
[Consulter...](#)

[Québec] MOFFET Julie, **Retour sur la CoP Enseigner dehors – secondaire (2022-2023)**, Enseigner dehors, 2023
[Consulter...](#)

[Suisse] **Projet « école dehors » : re-créeer du lien entre les enfants et la nature. Rapport final**, Pro Natura Jura, 2022-10
[Consulter...](#)

[Belgique] **L'école dehors, une autre façon d'apprendre... qui a fait ses preuves**, La Libre.be - Inspire, s.d.
[Consulter...](#)

3. TECHNIQUES ET OUTILS D'INTERVENTION

Le mime des émotions vécues dehors. Fiche séquence éducative, Agir-ese.org, 2024-02-26
[Consulter...](#)

[Exposition] **Allons dehors ! Les enjeux pour la santé et l'environnement de l'éducation dehors**, Promotion Santé Auvergne Rhône-Alpes, 2022-06
[Consulter...](#)

[Mallette pédagogique] **Trousse de départ**, Hors les murs (Canada), 2022
[Consulter...](#)

À la découverte de la nature avec les jeunes enfants. 40 activités ludiques à partager, Département de Seine-Saint-Denis, 2021, 27 p.
[Consulter...](#)

Wood'Kit, Région de Wallonie, 2019, 141 p.
[Consulter...](#)

[Rubrique de site internet] **Activité pédagogiques** - L'école à ciel ouvert (Canada)
[Consulter...](#)

[Rubrique de site internet] **S'outiller. Une banque d'activités collaborative et des ressources pratiques !** - Enseigner dehors
[Consulter...](#)

[Rubrique de site internet] **Activités pédagogiques : enseigner dehors** - Salamandre école
[Consulter...](#)



LUNEAU Patrick, LUNEAU Manon, **Tous dehors ! En ville. 60 activités nature en famille**, Salamandre, 2021, 144 p.

Vous voulez donner de bonnes raisons aux enfants pour sortir et profiter du grand air à deux pas de chez vous ? Tous dehors en ville est là pour vous aider. Les activités sont présentées pas à pas au moyen de photos authentiques et d'explications simples. Un index par saison et par âge permet d'organiser ses sorties dans la nature urbaine selon le moment de l'année et les enfants qui y participent. Que vous soyez parents, grands-parents, animateurs ou éducateurs, ce nouveau livre est parfait pour vous et vous permettra de trouver plein d'activités à faire avec les enfants. [Résumé éditeur]



ROUX Nathalie, **À l'école de la nature, on sort ! 50 activités pour apprendre en plein air**, ESF Sciences humaines, 2021, 184 p.

Recréer un lien fort entre les enfants et la nature est un enjeu essentiel pour leur épanouissement mais aussi pour l'avenir de notre société. Or, apprendre de et par la nature est possible, que l'on soit à la campagne ou en ville, avec de grands espaces ou pas. Nathalie Roux vous propose un cheminement au fil des saisons pour que les élèves découvrent, parcourent, vivent la nature et les questions écologiques. Observations scientifiques, fabrication de nichoir, naturalisation de la cour d'école, balade en forêt, production d'écrits, oralisation, lecture de contes, rencontre de personnes inspirantes... À travers ces nombreuses activités, l'enfant apprend le langage, les sciences, les mathématiques, les arts... Il développe également des valeurs essentielles d'entraide, d'écoute, de respect. [Résumé éditeur]



LUNEAU Patrick, LUNEAU Manon, **Tous dehors ! En balade. 60 activités nature en famille**, Salamandre, 2020, 144 p.

Démasquer la fausse fraise, jouer aux fléchettes bardane, créer un conte nature... Vous n'imaginez pas tout ce qu'il est possible de proposer aux enfants pour faire de vos balades en toute saison des moments inoubliables. Que vous soyez parents, grands-parents, animateurs ou éducateurs, ce nouveau livre est parfait pour vous et vous permettra de trouver plein d'activités à faire avec les enfants. [Résumé éditeur]



50 activités pour mettre les tout-petits au contact de la nature, Collectif Eduquer à la Nature en Normandie, 2020

Cet ouvrage est un guide pratique à la portée de tous les acteurs de la petite enfance : éducateurs jeunes enfants, assistances maternelles, enseignants, animateurs nature et parents. Un livret de 20 pages développe les enjeux, les principes pédagogiques, les recommandations utiles et un jeu de 50 fiches pratiques présente des activités pour la plupart inédites. [D'après résumé éditeur]



MAREUIL Elise, **Jouer avec la nature. 70 ateliers d'éveil pour le tout-petit**, Malakoff / Dunod, 2016, 223 p.

Quel rapport le bébé entretient-il avec la nature ? Comment l'accompagner au quotidien dans ses découvertes, et favoriser les expériences positives, ludiques et sensorielles au contact direct de la nature ? Que vous souhaitiez transmettre une éducation à la nature, ou sensibiliser les générations futures au respect de l'environnement et au développement durable, cet ouvrage vous donne toutes les clés pour aborder la nature par le jeu et l'éveil avec les tout petits. [Résumé éditeur]

4. RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES : CONCEPTS ASSOCIÉS

4.1. URBANISME FAVORABLE À LA SANTÉ

L'urbanisme favorable à la santé (UFS).

Dossier, EHESP, 2024-11-15

[Consulter...](#)

BOUCHER Nicolas, DAVIES Simon, **Vers une architecture symbiotique. Nature – architecture, un antagonisme ?** *Environnement, Risques & Santé*, vol. 23, n° 4, 2024-07, pp. 207-212
Résumé : [Consulter...](#)

Disponible sur demande à Promotion Santé Occitanie.

ESAM, **Environnements de vie urbains : la ville peut soigner !** Agir-ese.org, 2022-11-16

[Consulter...](#)

ROUE LE GALL Anne, PASCAL Mathilde, LEMAIRE Nina (et al.), **L'urbanisme au service de la santé.** **Dossier**, *La Santé en action*, n° 459, 2022-03, pp. 4-41

[Consulter...](#)

Urbanisme & santé. Dossier, GRAINE Occitanie, 2022, 30 p. (Dossier-ressources éducation santé-environnement, n° 3)

[Consulter...](#)

Re-végétalisation et débitumisation de l'espace public : enjeux climatiques et de santé. Capitalisation transversale de dynamiques collectives en Auvergne-Rhône-Alpes, Ireps Auvergne Rhône-Alpes, Graine Auvergne Rhône-Alpes, 2021-11, 41 p.

[Consulter...](#)

ROUQUIER Damien, FARGETTON Elise, BAUDIN Bénédicte (et al.), **Ville végétale, ville désirable. Quand la nature prend racine**, *Regards*, n° 99, 2020-12, 12 p.

[Consulter...](#)

Espaces verts urbains : un plaidoyer, Réseau Français des Villes Santé de l'OMS, 2017, 22 p.

[Consulter...](#)

Agir pour un urbanisme favorable à la santé. Concepts & Outils. Guide, EHESP, 2014, 191 p.

[Consulter...](#)

4.2. ONE HEALTH – UNE SEULE SANTÉ

Ooonehealth. Une seule santé, plusieurs mondes, Sinonvirgule, 2024-09, 308 p.

[Consulter...](#)

[Replay webinaire – vidéo] **One health, QUÉSACO ? Présentation du concept « une seule santé » et illustration par la prévention des maladies à tiques. Matinale diffusée le 23 septembre 2022**, DRAPPS Occitanie, 2022-10-03, 01h56

[Consulter...](#)

BEC Emilie, **One health. Une seule terre, une seule santé. Bibliographie commentée**, DRAPPS Occitanie, CREAL-ORS Occitanie, 2022-06, 39 p.

[Consulter...](#)

4.3. ECO-ANXIÉTÉ

[Replay webinaire – vidéo] **Éco-anxiété, jeunes et promotion de la santé : comprendre et agir. Journée d'échanges régionale du 21 novembre 2023**, DRAPPS Occitanie, 2024-02-19, 2 vidéos + supports de présentation

[Consulter...](#)

BEC Emilie, **Éco-anxiété : des pistes pour agir. Enfants, ados et jeunes adultes. Dossier de connaissances**, DRAPPS Occitanie, CREAI-ORS Occitanie, 2023-11, 85 p.

[Consulter...](#)

BEC Emilie, **Les jeunes face à l'éco-anxiété et autres émotions liées au dérèglement climatique. Bibliographie commentée**, DRAPPS Occitanie, CREAI-ORS Occitanie, 2023-06, 47 p.

[Consulter...](#)

5. ORGANISMES ET SITES INTERNET

5.1. EN FRANCE

5.1.1. Réseaux et bases de données



/Occitanie / Agir-ese.org

Portail mutualisé proposant des ressources pour agir en Éducation et promotion de la Santé-Environnement.

<https://agir-ese.org/>

En Occitanie : <https://agir-ese.org/?region=occitanie>



/ Occitanie / Bib-Bop

Base de données nationale mutualisée spécialisée en éducation pour la santé et en promotion de la santé. Elle propose de la littérature professionnelle et des ressources pédagogiques. Elle est alimentée par les CRES, Codes et Promotion Santé des région PACA, Occitanie, Bourgogne-Franche-Comté, Nouvelle-Aquitaine et Normandie.

<https://www.bib-bop.org/>

En prêt en Occitanie :

[Consulter la littérature professionnelle...](#)

[Consulter les ressources pédagogiques...](#)



Classe dehors – La Fabrique des Communs Pédagogiques

Ce site soutient celles et ceux qui pratiquent ou rendent possible l'enseignement à l'extérieur. Il propose une médiathèque partagée de savoirs, pratiques et de ressources liées à la classe dehors.

<https://classe-dehors.org/?PagePrincipale>



FRENE

FRENE

Le FRENE, anciennement Réseau École et Nature, est né en 1983 afin de se mettre au service de tous les acteurs de l'éducation à l'environnement, dans le respect de leurs approches, de leurs appartenances et de leurs pratiques. C'est une association d'acteurs engagés, artisans d'une éducation à l'environnement, source d'autonomie, de responsabilité et de solidarité avec les autres et la nature.

<https://frene.org/>



Réseau Canopé – Ministère de l'Éducation nationale

Sous la tutelle du ministère de l'Éducation nationale, Réseau Canopé est l'opérateur de la formation tout au long de la vie des enseignants et de la communauté éducative.

<https://www.reseau-canope.fr/>



/ Occitanie / Ressources pédagogiques EEDD pour pratiquer l'éducation à l'environnement

Base de données documentaire mutualisée spécialisée en éducation à l'environnement alimentée par le GRAINE Occitanie, le CPIE du Gard, le Merlet, le Réel-CPIE de la Lozère, le CEN Occitanie, le CPIE APIEU et l'Epi de Mains.

<https://ressources.graine-occitanie.org/>



TOUS DEHORS FRANCE

Tous Dehors France

Le réseau Tous Dehors France contribue à mettre en lumière l'importance et l'urgence de rééquilibrer notre relation à la nature pour préserver notre avenir. Le collectif a pour vocation de permettre la coopération des parties prenantes, d'améliorer la lisibilité des actions et des acteurs et d'influencer les politiques publiques et de développer les synergies.

<https://www.tousdehors.fr/?PagePrincipale>

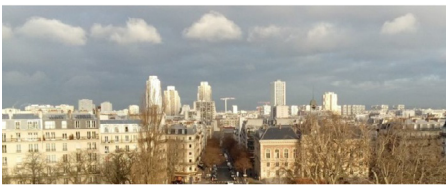
5.1.2. Organismes et sites-ressource



Archiclasse – Ministère de l'éducation nationale

Archiclasse accompagne les décideurs, collectivités, acteurs de l'école, équipes techniques dans la définition de leurs projets. Le site expose également les projets nationaux de construction ou de rénovation déjà réalisés et facilite la mise en relation des acteurs de ces projets et futurs projets.

<https://archiclasse.education.fr/>



Enseigner dehors en ville

Enseigner dehors en ville - MAZEL Corinne

Site personnel de Corinne Mazel, conseillère pédagogique à la retraite et passionnée de l'enseignement dehors qui rassemble des témoignages, réflexions et ressources sur la manière dont la classe dehors peut prendre corps en ville et dans les cours d'école.

<https://enseignerdehorsenville.wordpress.com/>



Eveil et Nature

Créé en 2016, Eveil et Nature propose, entre autres, des ressources gratuites sur l'animation d'ateliers nature.

<https://eveil-et-nature.com/>

Ma Petite Forêt



Éducation par la Nature

Ma petite forêt

Fondé par Lauras Nicolas, une enseignante et chercheur en Sciences de l'Éducation, « Ma petite forêt » est un site-ressource d'information et de formation gratuite en éducation par la nature.

<https://mapetiteforet.fr/>



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

Liberté
Égalité
Fraternité

Ministère de l'éducation nationale

Site officiel du ministère français chargé de l'éducation.

<https://www.education.gouv.fr/>

5.2. À L'ÉTRANGER



[Québec] **Enseigner dehors** – Fondation Monique-Fitz-Back (Canada)
Ce site se veut être un guide en ligne sur l'éducation à ciel ouvert qui s'enrichit constamment : trucs, astuces, idées, perspectives et témoignages. Il propose notamment une banque d'activités collaborative, des exemples d'aménagements pour stimuler les apprentissages à l'extérieur et une boîte à outils.
<https://enseignerdehors.ca/>



[Suisse] **Fondation Silviva**
La fondation SILVIVA favorise une approche globale des rapports écologiques, sociaux, culturels et économiques de l'homme avec son cadre de vie naturel. Les activités de la fondation se concentrent sur les expériences de nature durable pour les enfants, les adolescent.es et les adultes comme base pour les relations et la compréhension de la nature.
<https://www.silviva.ch/fr/>



[Suisse] **Salamandre Ecole**
Salamandre Ecole conçoit des contenus éducatifs pour les enseignant.e.s : fiches pédagogiques, articles éducation, vidéos, podcasts, posters infographiques, kits nature...
<https://ecole.salamandre.org/>